



昌吉学院

2020-2021学年本科教学质量报告

昌吉学院

二〇二一年十二月

目 录

前言.....	1
一、本科教育基本情况.....	1
(一) 办学定位与目标.....	1
(二) 本科专业设置.....	2
(三) 在校生情况.....	4
(四) 本科生源情况.....	4
二、师资与教学条件.....	5
(一) 师资队伍.....	5
(二) 教学条件.....	7
三、教学建设与改革.....	11
(一) 教学建设.....	11
(二) 教学改革.....	16
四、专业培养能力.....	16
五、质量保障体系.....	18
(一) 学校人才培养核心地位保障政策制度与落实情况.....	18
(二) 教学质量保障体系建设.....	18
(三) 规范教学行为的日常监控及运行办法.....	20
(四) 本科教学基本状态分析.....	21
(五) 专业认证情况.....	22
六、学生学习效果.....	22
(一) 应届本科生毕业情况.....	22
(二) 毕业生就业情况.....	22
(三) 用人单位对我院毕业生满意度调查.....	23
七、特色发展.....	24
八、需要解决的问题.....	25

昌吉学院 2020—2021 学年本科教学质量报告

前言

昌吉学院位于新疆天山北坡经济带中心——美丽的昌吉市，有着 60 多年的办学历史。其前身是成立于 1959 年的昌吉师范学校，1985 年升格为昌吉师范专科学校，2001 年 5 月经国家教育部批准升格为昌吉学院，是自治区人民政府普通本科院校。学院根据《昌吉学院章程》，依法依规开展办学活动。学院现有两个校区，占地面积 1209 亩，其中北京路校区 194 亩，世纪大道校区 1015 亩，世纪大道校区毗邻昌吉市中央公园、昌吉州体育馆、昌吉州图书馆、文博中心等昌吉市新文化中心。有 15 个教学系（院），1283 名教职工，普通全日制在校生 31082 名，举办有 44 个本科专业和 39 个专科专业，本科专业覆盖 8 个学科门类，拥有 1 个省部级重点学科，1 个国家综合改革试点专业，3 个自治区重点专业，6 个自治区一流本科专业，10 个自治区一流课程。2018 年 5 月获批硕士学位授权单位，拥有材料与化工工程硕士、教育硕士两个学位授权点。

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚定社会主义办学方向，紧紧围绕培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人根本任务，深入贯彻落实全国教育大会精神，深化推进“以本为本”“四个回归”，秉承立德树人办学宗旨和“惟德惟才，笃学笃行”的校训精神，坚持适应和引领地方经济发展新常态，从服务创新驱动发展的大局出发，立足于社会发展与区域经济建设对人才的需求，坚持以培养高层次高素质“应用型”人才为目标，发挥自身办学优势，凝练办学特色，加强内涵建设，持续做强做优教师教育专业，积极拓展符合新疆经济社会发展需要的特色鲜明的应用型学科专业，现已形成以本科教育为主，专科教育、研究生教育及继续教育协调发展的高素质应用型人才培养体系。学院先后成立了中华优秀传统文化研究所、应用数学研究所、公共经济研究所、计算机应用研究所、体育文化研究所等研究机构。同时在山东大学、陕西师范大学、吉林大学、厦门大学、北京林业大学、兰州大学、中国石油大学（华东）等对口支援高校和“天山学者”团队支持下，不断提升学院的办学能力和办学水平。2013 年通过教育部本科教学工作合格评估，2018 年 9 月通过教育部本科教学工作审核评估。2021 年 10 月我院数学系“数学与应用数学”专业成为全疆首个通过教育部师范类专业二级认证的专业。

一、本科教育基本情况

（一）办学定位与目标

办学定位：立足新疆，服务地方和区域经济社会发展。以应用型本科教育为主，进一步扩大专业硕士教育，加快发展本科教育，适度保留专科教育，构建本科教育、专科教育、研究生教育及继续教育协调发展的高素质应用型人才培养体系，将学校

初步建设成为有区域特色的高水平应用型大学。

学科专业定位：做强做优教师教育专业，积极拓展符合区域经济社会发展需要的特色鲜明的新型专业，优先发展区域经济建设急需的应用型学科专业，形成文理相长，整体优化的学科专业结构。

人才培养目标：培养扎根边疆、服务基层、“靠得住、留得下、用得上”的高素质应用型人才。即把学生培养成为理想信念坚定，政治素养高，拥有品格健全、基础宽厚、理论扎实、勇于实践的特质，具备高度社会责任感、公民道德、吃苦耐劳的精神，具有扎实的专业基础理论知识、创新精神和实践能力，能够服务和适应新疆特别是昌吉区域经济社会发展需要的高素质应用型人才。

（二）本科专业设置

学院现有法学、教育学、文学、理学、工学、管理学、经济学、艺术学等8个学科门类，44个本科专业（见表1-1和表1-2），其中师范类专业12个、非师范类专业31个、师范和非师范兼招1个。

表1-1 昌吉学院本科专业设置一览表

序号	学科门类	专业类	专业代码	专业名称	备注
1	法学	马克思主义理论类	030503	思想政治教育	师范
2	法学	社会学类	030305T	家政学	
3	教育学	教育学类	040106	学前教育	师范
4	教育学	教育学类	040107	小学教育	师范
5	教育学	教育学类	040108	特殊教育	兼
6	教育学	体育学类	040201	体育教育	师范
7	教育学	体育学类	040203	社会体育指导与管理	
8	文学	中国语言文学类	050101	汉语言文学	师范
9	文学	中国语言文学类	050102	汉语言	
10	文学	中国语言文学类	050104	中国少数民族语言文学	维吾尔语
11	文学	外国语言文学类	050201	英语	师范
12	文学	外国语言文学类	050262	商务英语	
13	文学	中国语言文学类	050107T	秘书学	
14	文学	新闻传播学类	050306T	网络与新媒体	
15	理学	数学类	070101	数学与应用数学	师范
16	理学	物理学类	070201	物理学	师范

序号	学科门类	专业类	专业代码	专业名称	备注
17	理学	计算机类	080910T	数据科学与大数据技术	
18	理学	化学类	070301	化学	师范
19	理学	化学类	070302	应用化学	
20	理学	统计学类	071202	应用统计学	
21	理学	教育学类	040104	教育技术学	师范
22	工学	机械类	080203	材料成型及控制工程	
23	工学	材料类	080402	材料物理	
24	工学	能源动力类	080501	能源与动力工程	
25	工学	电子信息类	080703	通信工程	
26	工学	自动化类	080801	自动化	
27	工学	计算机类	080901	计算机科学与技术	兼
28	工学	计算机类	080903	网络工程	
29	工学	化工与制药类	081301	化学工程与工艺	
30	工学	化工与制药类	081304T	能源化学工程	
31	工学	交通运输类	081801	交通运输	
32	工学	电子商务类	120801	电子商务	
33	管理学	工商管理类	120204	财务管理	
34	管理学	公共管理类	120401	公共事业管理	
35	管理学	工商管理类	120201K	工商管理	
36	管理学	旅游管理类	120903	会展经济与管理	
37	管理学	公共管理类	120402	行政管理	
38	管理学	旅游管理类	120901K	旅游管理	
39	艺术学	音乐与舞蹈学类	130202	音乐学	师范
40	艺术学	音乐与舞蹈学类	130204	音乐表演	
41	艺术学	美术学类	130401	美术学	师范
42	艺术学	设计学类	130502	视觉传达设计	
43	艺术学	设计学类	130503	环境设计	
44	经济学	金融学类	020305T	金融数学	

表 1-2 昌吉学院本科专业的学科结构

学位授予门类	教育学	文学	理学	工学	管理学	艺术学	经济学	法学	总计
本科专业数	5	7	7	11	6	5	1	2	44
比例 (%)	11.4	15.9	15.9	25	13.6	11.4	2.3	4.5	100

(三) 在校生情况

截止 2021 年 6 月 10 日, 学院全日制在校生 25065 人, 其中本科生 18789 人、专科生 6178 人、研究生 98 人。本科生占在校生总数的 74.96%。

表 1-3 昌吉学院全日制在校生情况

层次	本科生	专科生	硕士研究生	在校生总数	备注
人数	18789	6178	98	25065	
比例 (%)	74.96	24.65	0.39	100	

(四) 本科生源情况

2020 年, 我院面向甘肃、河南、山东、河北、江苏、湖南、陕西及新疆等全国 8 个省(自治区)招生, 共录取本专科新生 8921 人, 其中, 普通本科 5910 人, 专升本 1011 人, 普通专科 2000 人。实际报到人数为 8582 人, 其中, 普通本科 5716 人, 专升本 969 人, 专科 1897 人。总报到率为 96.20%, 其中, 普通本科报到率为 96.72%, 专升本报到率为 95.85%, 专科报到率为 94.85%。外省生源由 2019 年的 23% 增加到 28%。

表 1-4 昌吉学院 2020 年普通本科录取分数线情况 (不含特殊类型)

生源省份	语种	科类	批次线	录取最高分	录取最低分	平均分	平均分与批次线差)
新疆	普通类	文史	370	442	409	417	47
		理工	317	399	355	367	50
	单列类	文史	343	375	360	364	21
		理工	294	334	303	312	18
	双语类	理工	278	338	284	296	18
	民语言类	文史	256	336	273	293	37
理工		228	302	243	256	28	
甘肃	普通类	文史	439	498	483	485	46
		理工	372	450	402	407	35
山东	普通类	不分文理	449	514	473	481	32

生源省份	语种	科类	批次线	录取最高分	录取最低分	平均分	平均分与批次线差)
河北	普通类	文史	465	508	490	500	35
		理工	415	518	458	473	58
河南	普通类	文史	465	518	506	513	48
		理工	418	515	471	481	63
陕西	普通类	文史	405	490	481	483	78
		理工	350	427	418	419	69
江苏	普通类	文史	284	316	306	310	26
		理工	313	338	330	334	21

注：山东省为“3+3”高考改革省份，不分文理。

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

1. 师资队伍数量

学校有教职工 1283 人，其中专任教师 964 人，外聘教师 996 人，专任教师占教职工总数 75.14%，生师比为 21.6。教师队伍年龄、学历（学位）、职称、学缘等结构较为合理，基本满足本科教育教学需求。（见表 2-1）。

表 2-1 生师比情况

截止时间	在校生数	专任教师数	外聘教师数	生师比
2021 年 10 月	25065	964	996	21.6

2. 师资队伍结构

学校专任教师队伍中正高级 66 人，副高级 193 人，高级职称结构比例达到 26.87%。具有博士学位专任教师 64 人，硕士学位专任教师 584 人，博硕占 67.22%（其中博士学位占 6.64%）；有 48 名专任教师在内地重点高校攻读博士学位，学成返校之后，将进一步优化专任教师学位（学历）结构。现有实验技术人员 20 人，其中专职实验员 20 人；硕士以上学历 20 人；高级职称人员 15 人（见表 2-2）。“天山学者高层次人才特聘计划”特聘教授、讲座教授和主讲教授共 13 名（见表 2-3）。

表 2-2 昌吉学院专任教师队伍结构情况

职称	总计	专任教师	比例 (%)	外聘教师	比例 (%)
	数量	964	/		996
正高级	66	6.85		97	9.74
其中教授	65	6.74		97	9.74
副高级	193	20.02		257	25.80

	其中副教授	181	18.78	257	25.80
	中级	204	21.16	194	19.48
	其中讲师	204	21.16	194	19.48
	初级	43	4.46	62	6.22
	其中助教	43	4.46	62	6.22
	未评级	458	47.51	386	38.76
最高学位	博士	64	6.64	103	10.34
	硕士	584	60.59	355	35.64
	学士	303	31.43	506	50.80
	无学位	13	1.35	36	3.61
年龄	35岁及以下	490	50.83	520	52.21
	36-45岁	248	25.73	145	14.56
	46-55岁	158	16.40	256	25.70
	56岁及以上	68	7.05	75	7.53

表 2-3 昌吉学院“天山学者”一览表

序号	姓名	职称	学历/学位	现工作单位	受聘岗位	受聘学科
1	董勇	教授	博士	山东大学	讲座教授	能源与动力工程
2	韩学山	教授	博士	山东大学	讲座教授	能源与动力工程
3	陈桂友	教授	博士	山东大学	主讲教授	动力工程及工程热物理
4	李现明	教授	博士	山东大学	主讲教授	动力工程及工程热物理

3. 本科课程主讲教师情况

本学年开设课程总数 4295 门次，993 门课程，其中有 41 名教授为本科授课 338 门次，占课程门次的 7.88%；有 118 名副教授为本科班授课 1336 门次，占课程门次的 31.1%（见表 2-4）。

表 2-4 昌吉学院教授、副教授讲授本科课程情况

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
		学校	/	/	4295	/	993	/
教授	65	授课教授	41	63.1	338	7.9	128	12.9
		其中：公共必修课	10	15.4	66	1.5	14	1.4
		公共选修课	0	0	0	0	0	0

类别	总人数	项目	授课人数	百分比(%)	课程门次(门次)	百分比(%)	课程门数(门)	百分比(%)
		学校	/	/	4295	/	993	/
		专业课	38	58.5	272	6.3	114	11.5
副教授	181	授课副教授	118	65.2	1336	31.1	363	36.6
		其中：公共必修课	50	27.6	378	8.8	30	3.0
		公共选修课	0	0	0	0	0	0
		专业课	103	56.9	958	22.3	333	33.5

(二) 教学条件

1. 教学经费投入

学院坚持以教学为中心的原则，优化经费支出结构，优先保证教学经费的投入。2020年度，学院用于教学日常运行和教学改革、专业和课程建设、校内外实践教学等专项建设的教育经费总额 8625.01 万元（见表 2-5）。

表 2-5 昌吉学院教学日常经费、实践、教改等经费支出表

项目	经费支出(万元)
教学日常运行	4237.40
教学改革	1227.07
专业建设	1265.16
学生活动	130.18
教师培训进修	77.94
思想政治理论课专项	411.84
实践教学	1275.42
其中：实验	22.82
实习	1252.6
合计	8625.01

2. 教学用房情况

学校教学科研及辅助用房 16.52 万平方米，教室 6.3 万平方米，2 个图书馆共 3.94 万平方米，体育馆 0.97 万平方米，实验室与实习场所 5.3 万平方米，行政用房 1.45 万平方米，学生宿舍面积 9.6 万平方米（见表 2-6）。

表 2-6 昌吉学院教学行政生活用房情况一览表

类别	面积(m ²)
一、教学科研及辅助用房	165184.4
教室	63038.4
图书馆	39405
实验室	53063
体育馆	9678
二、行政办公用房	14473
三、生活用房	105726
学生宿舍（公寓）	96154
学生食堂	9572

学院现有 8 个教学楼，各类教室 585 间，其中，多媒体教室 232 间、机房 32 间、语音室 15 间、微格教室 15 间、画室 10 间、录播室 3 间、琴房 157 间、舞蹈室 8 间、艺术厅 2 间、实验、实训室 89 个，普通教室 22 间。教室座位总数 29046 个，其中，多媒体教室和语音室座位数 20576 个、机房座位 1799 个、实验实训座位 3570 个（见表 2-7）。

表 2-7 昌吉学院课堂教学场地基本情况统计表

教室类型	数量（个）	座位数
普通教室	22	1070
多媒体教室	232	19830
机房	32	1799
语音室	15	746
微格教室	15	550
画室	10	200
录播室	3	240
琴房	157	157
舞蹈教室	8	224

教室类型	数量（个）	座位数
艺术厅	2	660
实验、实训室	89	3570
合计	585	29046

3. 体育场地设施

体育教学场地建有标准化塑胶田径场、硅 PU 排球场、沥青篮球场等有室外场地，室内体操、田径、健美操、乒乓球、羽毛球、篮球、跆拳道等室内训练场馆。体育教学场地面积 8.47 万平方米。体育场馆设施齐全，室内外运动场地全天开放，基本满足体育教学训练、学生课外体育锻炼和体能体质测试的需求（见表 2-8）。

表 2-8 昌吉学院体育场地基本情况表

序号	教学基本设施	数量（块）	备注
1	田径场	2	塑胶田径场
2	室内篮球场	3	运动地板
3	室内乒乓球场	25	运动地板
4	室内羽毛球场	9	运动地板
5	室外排球场	10	1 个硅 PU
6	室外篮球场	19.5	
7	室外乒乓球场	20	
8	室外羽毛球场	13	
9	室外网球场	11	
10	室内健身操馆	1	运动地板
11	室内跆拳道训练馆	1	
12	室内武术训练馆	1	
13	室内体操馆	1	
14	室外五人制足球场	3	
15	室内田径训练场（跑廊）	1	

4. 图书资料

图书馆聚焦本科教育教学，提升图书馆服务力，充分发挥在本科教育中的服务保障作用，积极构建融入本科教育服务新体系。本年度在硬件建设和资源建设方面

继续增加投入，新增阅览座位 1200 个，使图书馆阅览座位数达到 3000 个；馆藏图书 157.102 万册；纸质期刊 855 种，报纸 120 种。根据网络学术生态的新发展和新常态提供新的支撑性服务，充分运用数字化、网络化的信息技术提高服务效能，新建了拥有 300 台胖终端云桌面系统及 100 个自助电子阅览座位的电子阅览室；数字资源进一步增加，超星数字图书 1398564 册，超星电子期刊 7735 册，知网电子期刊 75271 册，学位论文 5000000 册，音视频 6378 小时；现有中国知网 CNKI 全文数据库、超星数字图书馆、读秀学术搜索、超星移动图书馆等数字化文献资源库。当年电子资源 3589937 次，当年电子资源下载量 782439 次。学校图书馆与比邻而建的昌吉州图书馆达成馆际互借协议，其馆藏图书 48 万册，电子图书 22 万册，扩大了学校师生图书文献资源借阅来源。适应师生读者新需求，重塑图书馆形象与功能，在图书馆楼顶和正前面安装醒目学校校名和图书馆馆名牌匾，图书馆前外墙安装电子条屏，宣传展示学院和图书馆形象，营造育人氛围；室内前厅根据图书馆文化育人、涵养精神的特点进行装修美化；利用馆内回廊定期进行师生美术、摄影、设计、手工等优秀作品展示，更好地为师生提供文化空间等服务。

5. 教学科研仪器设备

学院现有各类实验（训）室 106 间，其中教学型 40 个、专业型 66 个，建成 9 个一级实验室，15 个二级本科教学实验室，48 个三级教学实验室。目前有 1 个自治区级实验教学示范中心，两个校级重点实验室。各类仪器设备 34463 台（件），当年新增 14497 台（件）。教学科研仪器设备资产总值 10390.51 万元，当年新增 1257.49 万元设备。现在逐步建成了较为完备的文、理、工、经、艺体等各类专业实验室、语音室、微格教室、艺术和体育训练室。

6. 信息资源及利用

一是信息技术基础基本完备。建有支持下一代互联网、高效融合、稳定可靠的校园网络基础设施硬件平台，有网络核心设备 2 台。目前，校园有线网实现了一校三区校园所有楼宇有线网络全覆盖，形成了万兆与千兆结合一校三区互通的主干网络，千兆与百兆相结合到桌面，完成了 DMZ 的基础架构改造。光纤铺设长度近 50 公里。出口带宽达到 21200 兆（教育网出口 200 兆，电信网络出口 1000 兆，联通网络出口 10000 兆，移动网络出口 10000 兆）。完成校园 20 栋学生公寓有线、无线网络全覆盖及 10 栋办公楼有线网络全覆盖，校园网用户 32000 余人，部署网络信息点 4500 余个。学校在新建的图书馆内建成了数据中心机房，占地 250 多平方米，机房容量达 50U，运行信息化应用系统 11 个、数据库 11 个，存储容量超过 40TB。

二是教学与教辅管理基本信息化。建设涵盖学院主站、OA 办公、教务管理、固定资产管理、工资查询管理、人力资源管理、一卡通管理、学生工作管理、图书管理、在线教育课程、心理评测等业务等管理信息系统 11 个，为学校教学、科研、管

理与社会服务提供了良好的信息化支撑。教务管理基本信息化，实现教学计划、教学任务下达与落实、课表编排与发布查询、教师和学生信息、学生学籍管理、选课报名、成绩管理与查询、毕业审核、学生评教等信息化管理功能。

三、教学建设与改革

(一) 教学建设

1. 专业建设

学院坚持学科专业建设紧密对接行业产业的发展导向，围绕“突出办学特色、建设一流专业、振兴教育质量”的建设目标，不断凝练专业方向、优化专业结构，着力提升学科专业建设水平。

一是坚持做优做强教师教育专业建设。对照师范类专业第二级认证标准，完善实践教学体系建设，增设教育研习环节，做到教育见习、教育实习、教育研习贯通，涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等，并与其他教育环节有机衔接。根据专业办学基础，编制2021-2025年师范类专业二级认证方案，对标开展认证准备工作。

二是积极申报适应地方经济社会发展需求的新专业。紧贴学校发展及办学定位，紧密对接《新疆维吾尔自治区国民经济和社会发展第十四个五年规划2035年远景目标纲要》，积极申报人才紧缺的新工科专业和面向现代服务业的新兴专业，申报获批家政学、会展经济与管理、能源化学工程、数据科学与大数据技术、行政管理等5个本科专业。

三是积极推进一流专业建设。对标区域经济社会发展需求，优先分类建设基础较好的专业，打造以一流专业领衔、多科性骨干专业协同的一流专业群，示范引领其他专业特色发展、协同提升，增强学校整体的办学实力和品牌影响力，提升本科人才培养质量，实现办学目标。新获批计算机科学与技术、化学工程与工艺2个自治区一流专业。

四是动态调整与社会发展需求不相适应的专业，申请撤销了应用物理学一个本科专业。

目前，学院拥有1个自治区级重点学科，1个国家综合改革试点专业，3个自治区重点专业、6个自治区一流本科专业。

表3-1 昌吉学院自治区重点学科专业建设一览表

序号	项目类别	学科专业名称	建设期（年）	备注
1	教育部本科专业综合改革试点项目	能源与动力工程	2013-2016	
2	自治区重点学科	材料科学与工程	2016-2020	
3	自治区重点专业	计算机科学与技术	2016-2020	云计算方向

4	自治区重点专业	能源与动力工程	2016-2020	
5	自治区重点专业	网络与新媒体	2017-2020	
6	自治区一流专业	材料物理	2019	
7	自治区一流专业	数学与应用数学	2019	
8	自治区一流专业	小学教育	2019	
9	自治区一流专业	能源与动力工程	2019	
10	自治区一流专业	化学工程与工艺	2020	
11	自治区一流专业	计算机科学与技术	2020	云计算方向

2. 课程建设

学院以教育产出目标为导向，围绕“知识+能力+素质”的培养目标及达成的课程矩阵，不断完善体现先进教学理念和方法的“四融合”课程建设。

一是强化课程思政建设。在构建全员、全过程、全方位“三全育人”大格局过程中，以教研室活动为抓手，着力推动课程思政建设，做好整体设计，根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容。强化每一位教师的立德树人意识，在每一门课程中有机融入思想政治教育元素，每个专业遴选出2门课程思政示范课，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

二是学习表现纳入课程考核评价体系。精心设计体现课程教学目标的考核要素、考核方式、评价方法及评价（分）标准，科学有效、客观公正地考核评价学生学习表现和学业成效。

三是推进现代信息技术与教育教学深度融合。与雨课堂、智慧树智慧教学平台合作，开展教师现代信息技术与教育教学深度融合能力提升的培训，引进先进教育理念，充分利用网络课程资源，积极探索课内与课外、线上线下混合式教学模式，完善信息化背景下的课程建设。

四是推进慕课西行，共享优质教育资源。与宁波大学、福建商学院、上海工程技术大学基于课程共享开展合作，通过“雨课堂克隆班”技术共享《会展概论》《学前教育评价》《教育社会学》《微视频拍摄与制作》《空中交通安全管理》《领航学》《民航概论》《航空气象学》《航空运输地理》9门课程，并通过虚拟教研室开展教研活动。

五是推进金课建设，提高课程建设质量。邀请专家开展一流课程建设培训，强化一流课程建设理念。加大一流课程投入力度，投入26万元，评选立项13门校级一流课程，有7门入选自治区一流课程。截止目前，学院建设有自治区一流课程10

门、自治区级精品课程 5 门、自治区精品视频公开课 1 门，校级混合教学示范课程 10 门。

表 3-2 昌吉学院自治区一流课程一览表

序号	项目类别	学科专业名称	立项时间	备注
1	自治区一流课程	数学分析	2019	线下
2	自治区一流课程	高等代数	2019	线下
3	自治区一流课程	仿真雷达管制下的机场 塔台管制 模拟实验教学项目	2019	虚拟仿真实验 教学
4	自治区一流课程	JAVA 程序设计	2020	线上线下混合
5	自治区一流课程	现代教育技术	2020	线上线下混合
6	自治区一流课程	标志设计	2020	线上线下混合
7	自治区一流课程	学前儿童游戏	2020	线上
8	自治区一流课程	民航概论	2020	线下
9	自治区一流课程	微观经济学	2020	线下
10	自治区一流课程	能源与动力电气虚拟仿真实验室	2020	虚拟仿真实验 教学

3. 教材建设

学院高度重视教材建设工作，坚持立德树人，压实教材管理主体责任，全面加强教材管理工作，持续提升教材建设管理水平。

一、提高政治站位，坚决守好教材阵地。学院党委围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的根本问题，自觉把思想认识统一到习近平总书记关于教材建设的重要论述上来，提高政治站位，加强对教材工作的全面领导。成立由党委书记任组长的教材工作领导小组，各系（院）成立由党政一把手亲自抓教材建设工作领导小组，确保党的教育方针落实到教材建设、管理的各方面、各环节。修订《昌吉学院教材选用与管理办法（修订）》，教材选用须遵照“任课教师选用—教研室初审—系（院）审核—学院审查”流程，坚决抵制和防范各种错误思潮对教材的渗透。

二、加强制度建设，严格执行各环节要求。学院根据《全国大中小学教材建设规划（2019-2022 年）》、《普通高等学校教材管理办法》等文件精神，全面落实课程思政融入教材建设要求，结合学院教材工作实际，修订《昌吉学院教材选用与管理办法（修订）》《昌吉学院教材教辅审查管理办法》等规章制度，严格教材选用的审核管理流程，明确教材选用原则及要求，要求系（院）、学科、专业统一使用“马工程”重点教材，将国家教材工作的政策和要求落实落细。

三、审查关口前移，严格落实各级审核责任。学院严格按照程序开展教材选用

审查工作，认真做好“马工程”教材、境外教材的选用审核，严把教材质量关。审查范围涵盖学院本（专）科学生、研究生、继续教育学生所开设的公共课、专业课全部课程类别。要求凡是开设与“马工程”重点教材相应的课程，必须选用“马工程”重点教材，并由系（院）党政一把手签订“马工程”重点教材统一使用承诺书，报教务处备案，做到“马工程”重点教材课程覆盖率、使用率达到100%。学院坚持“谁选用、谁把关、谁负责”原则，先征订教材样书，审查通过后，再全面征订教材。开课教师对教材样书进行全面审查，提交教研室、系（院）教材建设工作领导小组逐级复核审查，确认无误后，经审查负责人签字盖章，报送《昌吉学院教材征订汇总一览表》和教材审查报告，由学院教材审核领导小组再审查，经四级审查负责人签字盖章后提请学院党委会审议，通过方可征订教材。

四、加强培训力度，提高重点教材选用意识。加强思想政治理论课程教材、“马工程”重点课程教材的培训，选派相关学科带头人、业务骨干积极参加各级各类课程教材培训，提升思想政治理论课教材、“马工程”重点教材的理解能力、使用能力，帮助任课教师吃准吃透思想政治理论课程教材和“马工程”重点教材的基本精神和主要内容。本学期组织参加各级各类教材培训4次，共计有130人次参加了教育部和自治区教育厅组织的关于思想政治理论课程教材和“马工程”重点课程教材的专题培训。

4. 开课门数及选修课开设情况

本学年共开设本科课程993门，4295门次，社科类、理工类、艺体类、教育心理学类、创新创业类和国家安全类等通识选修课240门次。

5. 课堂教学规模

专业课程实行小班化教学，行政班规模平均40人左右，课堂教学规模平均80人左右。

6. 实践教学

学院强化人才实践能力培养体系建设，着力构建理论教学与实践教学紧密结合、校内教育与校外锻炼紧密相联、技能训练与岗位要求紧密相关、综合素质与社会需求紧密适应的“四结合、四紧密”产教融合、协同育人的实践教学体系，形成完善的实践教学保障体系。以OBE目标教育为导向，构建以课程实验、见习活动、综合实训、毕业实习、毕业论文（设计）为主体的“五位一体”实践教学体系。制定《昌吉学院实验教学工作规范》《昌吉学院专业实习工作规范（修订）》《昌吉学院实训工作规范（修订）》《昌吉学院实习支教学生管理办法（修订）》及实习（实训）质量评价标准等管理办法，全面规范实验实习过程管理。做到实践教学有计划安排、有内容目标、有责任主体、有过程记录、有效果总结等。实验实习指导教师如实填写指导记录和实习鉴定、学生规范撰写实验实习报告日志等教学过程材料，作为实

实践教学成绩评定和工作量核算重要依据，并以公开公示制度为抓手，监督保障实践教学的组织开展。

7. 毕业论文（设计）

制定《昌吉学院关于本科毕业论文（设计）工作的指导意见》，加强对毕业论文（设计）的选题开题、中期检查、论文指导、论文答辩、成绩评定等过程的管理。严格执行院系两级毕业论文查重制度，加强毕业论文初次答辩不合格学生的管理，并通过评选优秀论文、专项监督检查等办法，确保师生严守学术道德规范。学院抽取了2021届711篇毕业论文进行了二次查重，所有论文相似度均在30%以下。积极探索毕业设计（论文）形式和工作办法，建立符合专业特色和培养学生创新能力的毕业论文（设计）工作体系，强化实践育人的创新导向作用，毕业设计内容以应用型的实践创新为主，学生可开展立足职业发展的研究设计、撰写深化产教融合的调查报告等形式，创新创业、学业综合等突出成果都可认定为毕业论文（设计）。

8. 创新创业教育

学院把学生创新创业能力培养作为人才培养的“关键一公里”，努力构建“专题教育、教学融入、培训引导、训练拉动、竞赛激励、实践锻炼”的创新创业教育体系。

一是强化课内创新创业教育的主渠道作用。学院组建创新创业指导教师团队，组织开展创新创业教育培训，提升教师教育指导能力。开设创新创业基础、大学生职业发展与就业指导等通识必修课，结合专业特点开设专业发展与职业道德等专业必修课，在专业课程教学中融入创新创业教育内容，组织创新创业教育主题宣传活动，邀请校外专家和自主创业毕业生举办创新创业专题讲座，提高学生创新创业意识，激发创新创业动力。

二是鼓励学生积极参与创新创业实践。制定《昌吉学院大学生创新创业训练计划项目管理办法》规范创新创业的组织管理与实施，鼓励大学生积极参与创新创业训练和“互联网+”大赛等活动。助力大学生创新创业训练成果向实践转化、实现创业梦想，在学生管理办法中规定创业休学的特殊政策，成效突出的给予学分认定。2020年度大学生“双创”项目中，学院获国家级立项7项，自治区级立项21项，校级28项；在第六届中国国际“互联网+”大赛中，1个项目团队获国家级铜奖、1个项目获自治区金奖、2个项目获自治区铜奖。

三是发挥第二课堂创新能力的锻炼培养作用。为提升学生的综合素质和创新能力，定期组织班级主题团日活动，组织丰富多彩的文化艺术体育社团活动，比如中文系的“魅力语言 四海同音”“中华经典诵读大赛”“三笔字大赛”等比赛；美术系的艺术作品创作展示活动；初等教育学院的书法、剪纸、手工等传统文化作品创作展示活动；体育系的广播体操、跆拳道、球类比赛活动，这些活动丰富了学生校

园文化生活，培养了学生创新发展能力。

四是强化专业教育与创新创业实践教育有机结合。为学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，深入落实习近平总书记给中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”大学生的重要回信精神，2020年，我院以“红色筑梦点亮人生，青春领航振兴中华”为主题，在全国深度贫困县-柯坪县组织开展了“青年红色筑梦之旅”活动，同学们走进柯坪县阿恰勒镇中心小学、昌吉学院“访惠聚”的四个村庄开展帮扶工作，提升了当地学生、村民国家通用语言文字水平，促进了当地基础教育的发展。

（二）教学改革

一是以教学研究项目促进教学改革。本学年度，课程思政项目立项16项，思政课程项目立项10项，围绕线上线下混合式教学、产教融合协同育人、创新实践教学模式、国家语言文字教育与推广、中华民族传统文化传播、教学管理模式改革等方面的教研项目共立项43项。

二是积极探索学分制改革研究与实践。为深化教育教学管理改革，满足社会发展对多样化人才培养的新要求，促进学生自主构建多方向知识体系，扩大选择学习课程的自主权，促进学生个性化发展，实现多类型、多规格等多样化的应用型、复合型、创新型人才培养目标。本学年，学院在《昌吉学院学分制学籍管理规定》基础上，通过教研活动讨论，到兄弟院校调研，进一步拓展学分制探索学分制管理综合改革实现的途径办法，启动了学分制教务管理系统升级换代工作。

三是改革和完善学业评价考核方式。以学分制管理综合改革为契机，取消毕业“清考”，实施学分制学籍管理办法为基础的教学革命，以学分绩点衡量学业成效，激励先进、鼓励后进。改革课程考核评价方式，特别是结合疫情防控期间开展的在线教学组织形式和信息化教学平台的过程管理功能，完善学生学习表现与过程考核、课程结业考试的综合评价办法。

四、专业培养能力

根据学校人才培养总目标，结合行业、专业性质和社会需求，各专业明确了自身定位和培养目标，加大经费投入，重视教学资源建设，加强师资队伍建设，不断提升专业培养能力。以化学工程与工艺专业和小学教育专业为例：

化学工程与工艺专业培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，掌握化学工程与化学工艺学科基本理论、专业知识和基本技能，具备较强工程实践能力和创新意识，能在化工、炼油、冶金、能源、环保等行业从事相关工艺设计、技术开发、生产技术管理及科学研究等方面工作的高素质工程技术人才。2011年新增化学工程与工艺专业，2013年获批招收化学工程领域专业学位硕士研究生，2017年获得材料与化工专业工程硕士学位授予权，2020年获批自治区一流本科专业建设点。

化学工程与工艺专业现有专任教师 44 人，其中教授 4 人，副教授 9 人，其他副高级 1 人，讲师 11 人，高级职称比例 29.55%。具有博士学位者 8 人，在读博士 3 人，博士和在读博士占 25%；硕士学位者 27 人，具有硕士、博士学位教师比例 91.18%。拥有教学名师（天山英才）团队 1 个、天山学者教学团队 1 个。近 3 年来，国家自然科学基金项目立项 3 项、自治区级自然科学基金项目立项 14 项、自治区高校科研计划项目立项 18 项、厅局以上教改项目立项 7 项、专利 8 项。本专业自开办以来，共投入实验/实训室经费约 1500 万元。目前共有实验室面积 4300 平米，各类教学、科研仪器设备约 2000 万元，实验/实训室软、硬件设施明显改善。现有无机实验室（4 个）、有机实验室（3 个）、分析实验室（2 个）、物理化学实验室（2 个）、仿真实验室（2 个）、化工实验室（2 个）、大型仪器实验室（9 个）等 20 个专业实验室，总面积 3450 平米。化学工程与工艺专业的人才培养模式是理论教学+实践训练+创新能力。按照“通识教育模块（含通识选修课）+专业理论模块+实践教学模块+素质拓展模块”的方式构建课程体系。近 3 年以来大学生创新创业训练项目立项 20 项，其中国家级 9 项、自治区级 5 项、校级 7 项。学生获奖情况 8 项，其中全国大学生英语竞赛一等奖 1 个、二等奖 2 个、三等奖 2 个、全国爱国诗词大会荣获优异之星、2019 年度自治区“时代青年说-我和祖国共成长”演讲比赛三等奖 1 个、2019 年度自治区“青春力量”演讲比赛三等奖 1 个。本专业已建设 6 个校外专业实习基地，分别为新疆玉象胡杨化工、新特能源、新疆合盛硅业、科邦锰业、石河子东华天业、中化学东华天业。

小学教育专业适应国家基础教育改革发展要求，立足昌吉，服务新疆，辐射全国。旨在培养热爱小学教育事业，身心健康，师德高尚，具有一定的人文科学素养和艺术素养，掌握系统的小学教育理论和基本知识，具有较强的教育教学能力和研究能力，以及可持续的专业发展能力，能够胜任小学多学科教学、研究及管理的应用型小学教师。小学教育专业自 2001 年开始五年招收制大专班，2004 年开始招收三年制大专班，2006 年开始招收四年制本科班，迄今已走过将近 20 余年的历史，经过多年发展与积淀，不断完善与优化人才培养方案，人才培养质量成效显著，累计向新疆社会输送本专科毕业生 3000 余名，其中 80%的毕业生从事基础教育一线教学工作。2019 年获批自治区级一流本科专业，目前正在积极申报国家一流本科专业。小学教育专业专业现有专任教师 32 人，其中教授 1 人，副教授 5 人，讲师 18 人，硕士学位者 30 人，具有硕士学位教师比例高达 93%，生师比较为合理。高职称教师全部为师范生授课，且担任本科生实习、实训指导教师和毕业论文指导教师。近 3 年来，教育部人文社科项目立项 1 项，省部级教改项目 2 项、院级教科研项目 3 项。小学教育专业以政治思想教育为引领，构建融知识、能力、素质培养为一体课程教育体系。从 2015 年至今，累计投入超过 900 万元，已建成通用技术实验教学示范中

心、教师教育技能训练中心、小学艺术课程实训教学平台、师范生教学技能训练平台等数间实验实训室，为实践教学、技能实训、创新创业实践项目提供了硬件保障。建有门类比较齐全的教育类中外图书期刊资料室，拥有各类图书、期刊杂志近3万多册。近3年来学生申报、参与大学生创新创业项目多项，其中获批国家级大创项目1项，省部级大创项目8项，校级大创项目10项，各类竞赛活动获奖50余项。积极与新疆各地教育行政部门和小学等建立良好的合作关系，建立相对稳定的实践教学合作基地，邀请小学教育专家及教学骨干教师来校开展学术报告和观摩课，并能通过课程实验实训、教育见习、教育实习、综合实训，强化培养学生的师范创新履职能力。为保障教育见习、实习和研习等教育实践活动，与和田洛浦县拜什托格拉克乡中心小学、皮山县阿巴提塔吉克民族乡小学、阜康市上户沟学校、吉木萨尔县第三小学、昌吉市第一小学、昌吉市第六小学、柯坪县阿恰勒镇中心小学、玛纳斯县早卡子滩学校、昌吉市第十二小学等学校建立了长期稳定的实习实训基地合作关系。

五、质量保障体系

（一）学校人才培养核心地位保障政策制度与落实情况

一是学院坚持党委书记和院长是学校教育教学质量第一责任人制度。院长办公会议、党政联席会议、党委常委会围绕提高国家通用语言文字教学、做优做强教师教育专业、提高人才培养质量等主题研究教学工作，及时解决本科教学中出现的问题和难题。实行校领导联系院（系）制度，学校党政领导班子党委书记、院长带头深入教学单位现场办公，通过听课、走访系院、召开座谈会等方式，了解和掌握本科教学实际情况，指导和协调院（系）的教学工作。学院坚持教学工作例会制度，对教学工作进行全面安排和部署。

二是制定本科教学管理和改革各项制度和办法。学院先后出台了《昌吉学院关于深化新时代思想政治理论课改革的实施方案》《昌吉学院学生素质综合测评办法》《昌吉学院学生工作考核实施办法（试行）》《昌吉学院师德师风负面清单和失范行为处理办法》《昌吉学院违纪学生跟踪教育帮扶实施办法》《昌吉学院机关党支部与师生党支部共建共享四助推工作方案》《昌吉学院在学生社区成立大学生党员工作服务站实施方案》等九项管理制度保障办学质量。

（二）教学质量保障体系建设

1. 教学管理规章制度体系

一是教育教学规范有章可循。《昌吉学院教学工作管理要点》作为学院教学管理和规范教学基本文件，明确校历、教学基本文件构成、教材建设、课堂与实践教学、教学质量监控、教学改革研究、学科专业建设、教学制度建设、教学档案管理等作为教学工作管理的主要内容和核心要素。《昌吉学院教师教学工作规范》《昌

《昌吉学院专业实习工作规范》《昌吉学院实习支教管理办法》《昌吉学院考试管理办法》《昌吉学院实验室管理办法》《昌吉学院本科毕业论文（设计）工作指导意见》《昌吉学院教材选用与管理办法》等系列教学管理制度，明确规范教材选用、教学准备、教学组织、课程考核等各教学环节教育教学行为的基本要求。对违反教学组织管理纪律的行为按《昌吉学院教学秩序规程及教学事故的分类、认定与处理办法》问责处理。

二是教学建设制度基本完善。围绕振兴教育教学质量，实现高质量的人才培养目标，建设高水平的学科专业，打造高水平的师资队伍，激励教师开展高水平教学改革研究。制定的《昌吉学院专业人才培养方案及教学计划管理办法》《昌吉学院专业建设与管理办法》《昌吉学院重点学科、重点专业建设与管理办法》《昌吉学院教学团队建设与管理办法》《昌吉学院教学研究立项与管理暂行办法》《昌吉学院教学成果评选与奖励办法》《昌吉学院教学名师、教学能手评选与管理办法》等教学建设与改革系列制度，在开展专业建设及人才培养方案修订中，以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》为指导，为开展更高水平教学建设、实现高质量办学目标提供了制度支持。

三是学生管理评价有法可依。学校建立了规范学生管理行为、指导学生学习行为的基本制度体系，《昌吉学院学生管理办法》维护学生学习过程中享有教学管理的学籍注册权、休学复学权、申诉权、奖励权、毕业证书获得权、考核与评价方式知情权等权利，规定学生遵守学校各项规章制度义务，塑造积极健康学习生活方式。《昌吉学院学分制学籍管理规定》《昌吉学院学士学位授予工作实施细则》《昌吉学院学生违纪处分实施细则》《昌吉学院学生校内申诉管理办法》《昌吉学院国家奖学金管理实施办法》《昌吉学院学生素质综合测评办法》《昌吉学院学生工作考核实施办法（试行）》等管理规定，明确了客观公正评价管理学生的实施细则和办法依据，依法依规保障学生履行权利义务。

2. 教学质量监控与评价

一是构建“闭环”的教学质量监控体系。立足教学运行有秩序、教学质量有保障的监控目标，以基本教学管理规章制度和学院教学运行规律为遵循，制定了《昌吉学院教学质量监控系统实施办法》，严肃人才培养方案执行中的修订变更管理审批程序，细化备课、课堂教学、实践教学、考试管理与成绩评定、毕业论文（设计）等各教学环节的工作质量标准，明确常规教学管理、课堂及实践教学管理质量目标及责任人。通过常规教学检查、学生信息员反馈、教学质量评价等办法，构建了有效的教学运行及教学质量效果的信息收集、评价评估、反馈整改工作机制，规范了学院办学行为、管理行为和教育教学行为。

二是实行定期全员教学质量评价办法。学院建立了每学期学生、同行教师领导、

督导专家听课评教的综合评价办法。每学期末，围绕教师的教学水平、教学组织能力、关心学生成长、教学效果等基本指标体系，组织全体学生对所上课程的教师进行网上量化评教，学生评教得分及综合排名反馈教师，综合同行教师、督导、领导评教意见确定评教结果，并与教师年度考核、职称评定等切身利益高度关联。年终全面考核教师的政治思想、师德师风、科研成效、教学建设和教学能力等，重点考评教师的师德师风表现，实行师德师风失范行为的“一票否决制”。考核结果公开公示，并作为教师发展考察的重要依据，有效激励教师重视教学质量建设。本年度，教师均达到合格以上考核标准。

本学年学生参与 3043 门次课程的评教，其中 2746 门次评教为优，优秀率为 90.24%；297 门次评教良好，良好率为 9.76%。同行、督导和考核组对所有任课教师 750 人次进行评教，平均优秀率为 86.3%以上。（见表 5-1）。

表 5-1 昌吉学院教学质量评价统计表

项目	优 (%)	良 (%)	中 (%)	差 (%)
学生评教	84	16	/	/
同行、督导评教	92	8	/	/
领导评教	86	14	/	/

（三）规范教学行为的日常监控及运行办法

一是强化日常教学行为的规范化教育。学院制定的《昌吉学院教师教学工作规范》《昌吉学院教学工作管理要点》等教学管理基本制度，是教师立德树人、教书育人的基本遵循，也是监督和考核教师日常教育教学行为基本依据，明确规定了教师应具备政治思想素质和日常教学的基本职责。为进一步推进师德师风建设，学院制定了《昌吉学院师德师风负面清单和失范行为处理办法》，从政治思想纪律、教育教学、学术道德、廉洁从教等方面，规定全体教职工在教学和管理服务工作中应保持的红线底线，强化师德师风监察监督，对师德师风失范行为严肃处理。本学年，有 1 名教师因不认真履职受追究问责处理。

二是实行信息化教学运行管理办法。学院建立了数字化的教学管理服务系统平台，以信息化手段管理保障日常教学规范有序运行。以专业教学计划为起始，从严控制和审批教学计划的变更调整，教学任务按计划自动下达、落实情况可查可控，课表编排完毕在网络发布，师生上课和教学督查严格按发布的课表执行，教师在因事因病调课须经审批，并由学生签署调补课记录。学生可在网上查询课程成绩，毕业及学位资格实行学生自核、教学单位初核、教务处复核和学士学位委员会会审的四级审核制和公示制。教学运行全过程的相互衔接、相互监督的制约关系，有效保障了教学运行秩序和办学公平。本学年，没有发生擅自调停课行为和其他违规行为。

三是形成全方位日常教学监督机制。学院坚持“重日常、抓专项”的教学质量管理理念，建立了学院党委书记、院长及领导班子巡视听课制度，成立了校系两级教学督导组，组建了班级信息员队伍。校级督导专家按“走进所有课堂、检查所有材料、评价所有教师、反馈所有情况”的工作要求，重点督查教师的教学能力；系级督导员按照“监督日常、保证正常”检查监督师生按时到课、文明上课，教师每学期完成不少于8次的互听互评活动；学生信息员按“发现问题及时反映”联络机制和例会制度民主监督教师的教学行为。教务处收集信息线索、落实问题整改情况，不定期组织教学准备、教学进度及试卷、论文等专项大检查。全员参与的日常教学监督机制，有效维护了良好的教风和学风。

本学年，各级领导听课656节次，召开教学工作例会共计10余次；督导组共听课2064节次；发布常规教学检查整改通报5次，1名教师受教学事故发文处理，8名本科生因考试作弊受留校察看处理。在学生学业成绩管理、学籍处理、毕业审核等工作中，未发生一起违纪违规行为。本学年，因违纪受开除学籍处分学生2人。

（四）本科教学基本状态分析

学院高度重视本科教学基本状态数据采集在教学改革发展中的指导决策作用，成立数据采集工作领导小组，实事求是采集数据，科学分析办学基本状态，努力完善办学条件和教学质量。

一是办学定位适应地方经济社会和教育事业发展需求。面向基础教育特别是新疆基础教育师资紧缺需求，坚持做强做优传统教师教育专业，依托昌吉州国家级准东开发区的新型材料、煤电煤化工产业基地以及新疆旅游、现代服务业、航空服务业等新兴产业发展有利时机，积极改造拓展建设新工科、新文科专业，本科专业结构布局较为合理。

二是师资队伍数量质量和结构基本达到本科教学要求。学院坚定履行为党育人、为国育才的办学方针，根据自治区高素质少数民族人才紧缺现状，不断扩大办学规模，加大师资队伍引进和建设力度，生师比总体保持在较为合理的区间内。但由于人才流失和高学历教师引进困难等原因，导致正高职称、博士学位教师比例偏低。

三是教学条件基本满足本科教育改革发展需求。在十三五收官之际，学院加强校园质量文化建设和教学基础条件建设，加大本科专业及师资、实验室建设力度，积极开展一流本科专业和一流课程建设，办学条件得到极大改善，校园文化环境建设焕然一新。校园信息化、图书资料及公寓、食堂、教室、实验室、办公等教学保障条件完全满足教学需求。

四是人才培养模式逐步形成产教融合协同育人格局。学院对标本科专业类教学质量国家标准修订人才培养方案，着力培养新时代“应用型、复合型、创新型”人才，强化实践教学内涵建设，深化产教融合，实践教学平均学分占总学分的30%左右，

毕业综合训练在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的比例为 78.4%。

五是学生发展工作体系保障人才培养工作健康发展。学院重视学生管理工作，建立健全了招生管理、学生管理、奖助贷管理、就业指导、心理咨询、创新创业等学生工作专门组织机构和管理队伍建设，全校专职辅导员队伍的师生比约为 189:1。招生、奖助贷、毕业等工作依法依规、公开透明。

六是质量保障体系保障教育教学工作规范有序运行。学院建立了比较完善的教学运行、教学建设、学生管理、质量标准与评价等教学质量保障制度体系，构建了基本“闭环”的教学质量监控运行模式，形成校领导听课、两级督导督查评教、教务处专项检查、学生监督评教、同行互评等全员参与质量监督与评价工作机制。

（五）专业认证情况

学院坚持做优做强教师教育专业的办学定位，根据《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》和专业认证标准，贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”理念，积极开展师范类专业认证学习宣传和自评整改活动。2020 年 12 月我校数学与应用数学专业完成师范专业二级认证的进校考察，2021 年 9 月教育部正式批复通过二级认证。为了促进教师教育高质量发展，学院启动师范类专业二级认证摸底工作，根据各专业基本教学状态数据和综合表现，制定了学院 2021-2025 年师范专业二级认证方案。

六、学生学习效果

（一）应届本科生毕业情况

1. 毕业及学位授予情况

2021 届本科毕业生总人数为 2556 人，2489 名本科生获得毕业证书，首次毕业率为 97.38%；授予 2446 名学生学士学位，首次学位授予率为 95.70%。

2. 攻读研究生情况

在 2021 年全国硕士研究生招生考试中，我院 57 名应届本科毕业生被国内高校录取，其中 26 人被“双一流”“211”高校录取。

（二）毕业生就业情况

1. 就业工作开展情况

学院高度重视毕业生就业工作，全面加强大学生就业指导，探索大学生就业工作的新途径、新方法，突出重点，多措并举，推进落实国家、自治区出台的系列促就业的政策措施，保障我院毕业生就业工作顺利开展。

一是实施“一把手工程”，建立健全就业工作保障机制。把毕业生就业工作列入学院整体发展规划，提前谋划，科学部署。建立健全学院、学生处、系（院）三级就业工作体系。形成了齐抓共管、全员参与的就业工作局面。实行就业工作通报制度和就业工作目标责任制，强化责任，督促各项工作的开展。加强就业指导工作

队伍建设，着力提高就业指导工作队伍的整体素质和业务水平。

二是创新方式，提升就业指导服务能力。强化就业创业教育服务工作，加强生涯规划和就业形势教育，积极引导毕业生转变就业观念，加强毕业生就业技能培训。积极与地州人社局对接，多渠道主动联系用人单位，充分发挥学术资源、校友资源作用，举全校之力为毕业生提供优质的就业信息服务。做好高校毕业生面向基层就业各类计划和项目的宣传，积极引导毕业生到基层就业。加强国防教育，动员更多毕业生应征入伍。全力做好专科毕业生升本引导服务及保障工作。充分利用教育部“24365 校园招聘服务”平台开展线上招聘服务活动，本年度共举办各类招聘会 68 场次，参会单位近 140 家，提供就业岗位共计 4240 个。

三是精准就业服务，做好重点群体就业帮扶。做好毕业生就业状态跟踪登记，掌握每一位毕业生的就业状况和意愿，通过各种渠道广泛收集用人单位岗位需求信息，根据毕业生不同阶段需求和求职意愿，精准推送和推荐相对应的就业政策、岗位信息、指导服务。重点做好困难毕业生尤其是建档立卡贫困家庭毕业生就业帮扶工作，积极落实困难毕业生求职创业补贴申报发放工作。

2. 毕业生就业分布

我院 2020 届毕业生总人数为 2370 人，截止 2020 年 12 月 23 日，经自治区人社厅、教育厅审核通过的就业率为 86.33%，其中，本科毕业生就业率为 85.89%。

从就业流向分布看，在疆外就业的比例为 12.76%，在疆内就业的比例为 87.24%，其中在乌昌地区就业的比例占在疆内就业总人数的 45.83%，在南疆四地州就业的比例占在疆内就业总人数的 24.43%。

从就业单位性质来看，在党政机关和事业单位的就业比例为 6.99%，在中初等教育单位就业的比例为 23.51%，在国有企业就业的比例为 8.06%，考研升学比例为 2.88%，专升本升学比例为 6.74%，在中小型企业就业的比例为 50.83%，自主创业比例为 0.64%。

截止 2021 年 9 月 13 日，经自治区人社厅、教育厅审核确定的 2021 届毕业生初次就业率为 86.57%，其中，本科毕业生就业率为 84.78%。

（三）用人单位对我院毕业生满意度调查

用人单位对我院毕业生的总体满意度为 97.92%。

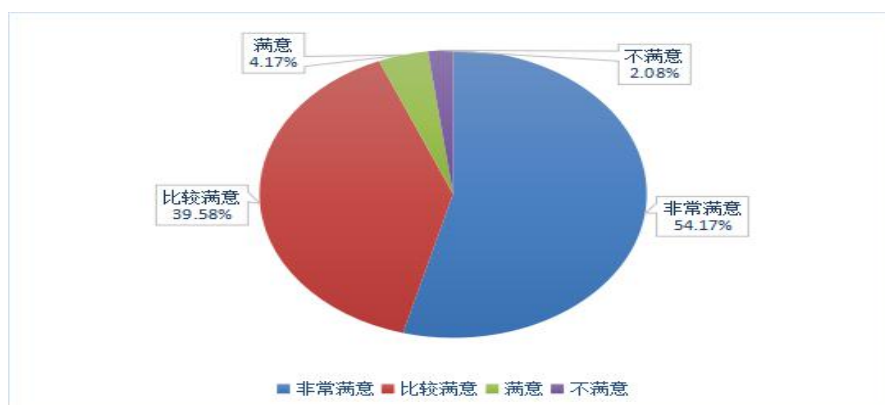


图 6-1 用人单位对我院毕业生满意度

七、特色发展

（一）进一步推进国家通用语言文字教学工作

根据自治区教育厅《关于巩固提升国家通用语言文字教育教学质量的意见》文件精神，制定昌吉学院关于进一步巩固提升国家通用语言文字教育教学质量的实施方案。学院党委书记主持召开昌吉学院国家通用语言文字教育教学工作推进会，自上而下安排部署我院国家通用语言文字教育教学工作。在民语言、单列类（选考民族语文）类的各专业人才培养方案中嵌入每学期每周 6-8 学时的《语文》特设课程，内容包括语文素养和语言文字、MHK 考级培训、普通话正音培训等。选优配强语文教师，选拔语文水平较高的学生担任语文课助教，同时处级以上干部分别和语文基础较差的少数民族学生结对帮扶，学习上督促、生活上关心，将“三进两联一交友”活动引向深入。少数民族学生增设《中国传统文化》的课程，在强化国家通用语言文字学习的同时，以“以文化人”的方式不断增强学生的中华民族共同体意识，培根铸元，培养社会主义的合格建设者和可靠接班人。

（二）重视师范生职业素养与技能培养培训

将教育见习、教育实习、教育研习等实践环节纳入人才培养，建立起“看一看，练一练，做一做，议一议”的见习、实训、实习、研习一体的实践教学体系，做好实践教学能力培养不断线。重视师范生职业技能实训平台建设，学院建有录播教室、微格教室、微课拍摄制作室、情景模拟语音室、三字一画教室、现代教育技术应用技能实训室、教师技能训练中心，为师范生教学技能培养提供了优质设施保障。扎实开展“三字一画一话”教师基本功实训。确立了“课内教学抓普及、兴趣活动挖潜能、社团活动求提高、汇报评价促发展”的“三字一画”教育模式，提高师范生板书能力与简笔画能力。以赛促学，以赛促教，积极组织“明日之星”学生讲课大赛，粉笔字大赛、朗诵比赛、微课制作比赛等，为学生提供实践机会。选拔优秀学生参加新疆高校师范生教学技能大赛，学生教学能力与教师的指导能力在备赛中得到锻炼与提高，昌吉学院学生在新疆首届高校师范生教学技能大赛中表现突出，彰

显了我院学生良好的师范生职业素养和扎实的技能功底。

（三）创新校园文化活动，发挥校园文化育人价值

通过“青年大学习”行动、“主题团日”活动、青年马克思主义大学生骨干培训班、疫情防控“大课堂”、党史学习教育专题等活动加强思想引领，确保团员青年思想不掉队；以线上线下相结合的方式组织开展经典诵读、演讲比赛、职场营销大赛、三笔字比赛等学科竞赛，开展“献礼建党百年”文化艺术作品征集、党史印我心”庆祝建党百年党史知识竞赛等党史教育系列活动，组织学生参加“小我融入大我、青春献给祖国”、红色党史宣讲等社会实践活动，发挥学生榜样的引领作用，对加强和改进我院大学生思想政治教育、促进优良学风建设、校园文化建设，展现昌吉学子志存高远、勤勉好学、追求卓越的青春正能量起到积极地促进作用。三是“三进两联一交友”活动为抓手，深化了民族团结工作，进一步深入把立德树人融入思想道德教育各环节，进一步促进了各族师生交往交流交融。

八、需要解决的问题

（一）师资队伍结构不合理，高层次人才偏少

随着办学规模的不断扩大和应用型转型的不断深化，学院师资队伍结构性短缺现象愈发明显，主要表现在部分新增专业师资数量不足、“双师型”教师缺乏、高水平学科带头人和专业负责人明显不足。

学校今后将积极采取“稳定、培养、引进、借智”等多种措施，坚持“引进与培养并重、学历与能力并重、师德与水平并重”的原则，加快实施高层次人才队伍建设计划，搭建高水平人才教学科研工作平台，继续加大青年教师的培养力度，加强少数民族教师的培养、培训工作。构建一支规模适度、结构合理、实力较强、爱岗敬业的教师队伍。

（二）课程资源不够丰富，慕课资源建设还处在起步阶段

学校课程资源与全国平均水平相比不够丰富，按学分制选课原则要求可供学生选择的选修课程还不够；慕课资源建设速度与高等教育信息化改革要求还有距离，仅处在起步阶段，学院自建的慕课资源不多。

今后，学院将积极引导教师充分利用智慧树、学堂在线、中国大学慕课等线上课程资源开展混合式教学、翻转课堂等教学改革，并鼓励学生依托线上课程资源进行自主学习，切实提高教育教学质量；积极对接陕西师范大学、山东大学、厦门大学、兰州大学等对口支援高校，实现线上课程资源共享；继续依托雨课堂校际克隆班以及智慧树同步课堂等方式，加强与东部高校间的课程合作、资源共享。