



昌吉学院

2019-2020学年本科教学质量报告

昌吉学院

二〇二〇年十二月

目 录

前言.....	1
一、本科教育基本情况.....	1
（一）办学定位与目标.....	1
（二）本科专业设置.....	2
（三）在校生情况.....	3
（四）本科生源情况.....	4
二、师资与教学条件.....	5
（一）师资队伍.....	5
（二）教学条件.....	7
三、教学建设与改革.....	10
（一）教学建设.....	10
（二）教学改革.....	14
（三）疫情期间在线教学情况.....	15
四、专业培养能力.....	16
（一）汉语言文学专业.....	17
（二）数学与应用数学专业.....	20
（三）能源与动力工程专业.....	23
（四）网络与新媒体专业.....	26
（五）计算机科学与技术专业.....	29
五、质量保障体系.....	31
（一）校领导班子研究本科教学和出台政策措施工作情况.....	31
（二）人才培养中心地位落实情况.....	32
（三）教学质量保障体系建设.....	33
（四）规范教学行为的日常监控及运行办法.....	35
（五）本科教学基本状态分析.....	36
（六）专业认证情况.....	37
六、学生学习效果.....	37
（一）应届本科生毕业情况.....	37
（二）毕业生就业情况.....	38
七、特色发展.....	39
（一）重视国家语言文字推广普及教育.....	39
（二）积极推进产学研合作、深化产教融合.....	39
八、需要解决的问题.....	40
（一）在线教学质量建设有待加强.....	40
（二）实践教学受疫情影响较大.....	41

昌吉学院 2019—2020 学年本科教学质量报告

前言

昌吉学院前身是始建于 1959 年的昌吉师范学校，1985 年升格为昌吉师范专科学校，2001 年 5 月经教育部批准，升格为普通本科院校，更名为昌吉学院。学院根据《昌吉学院章程》，依法依规开展办学活动。学院现有两个校区，占地面积 1101 亩，其中北京路校区 194 亩，世纪大道校区 907 亩，世纪大道校区毗邻昌吉市中央公园、昌吉州体育馆、昌吉州图书馆、文博中心等昌吉市新文化中心。有 15 个教学系（院），1129 名教职工，普通全日制在校生 125065 名，举办有 40 个本科专业和 36 个专科专业，本科专业覆盖 8 个学科门类，拥有 1 个省部级重点学科，1 个国家综合改革试点专业，3 个自治区重点专业，4 个自治区一流本科专业。2018 年 5 月获批硕士学位授权单位，拥有材料与化工工程硕士、教育硕士两个学位授权点。

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚定社会主义办学方向，紧紧围绕培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人根本任务，深入贯彻落实新时代全国教育大会精神，深化推进“以本为本”“四个回归”，秉承“惟德惟才，笃学笃行”的校训精神和立德树人办学宗旨，坚持适应和引领地方经济发展新常态，从服务创新驱动发展的大局出发，立足于社会发展与区域经济建设对人才的需求，坚持以培养高层次高素质“应用型”人才为目标，发挥自身办学优势，凝练办学特色，加强内涵建设，持续做强做优教师教育专业，积极拓展符合新疆经济社会发展需要的特色鲜明的应用型学科专业，现已形成以本科教育为主，专科教育、研究生教育及继续教育协调发展的高素质应用型人才培养体系。多年来，在山东大学、陕西师范大学、吉林大学、厦门大学、北京林业大学、兰州大学、中国石油大学（华东）等对口支援高校和“天山学者”团队支持下，不断提升学院的办学能力和办学水平。2013 年通过了教育部本科教学工作合格评估，2018 年 9 月顺利通过了教育部本科教学工作审核评估。

一、本科教育基本情况

（一）办学定位与目标

办学定位：立足新疆，服务地方和区域经济社会发展。以应用型本科教育为主，进一步扩大专业硕士教育，加快发展本科教育，适度保留专科教育，构建本科教育、专科教育、研究生教育及继续教育协调发展的高素质应用型人才培养体系，将学校初步建设成为有区域特色的高水平应用型大学。

学科专业定位：做强做优教师教育专业，积极拓展符合区域经济社会发展需要的特色鲜明的新型专业，优先发展区域经济建设急需的应用型学科专业，形成文理相长，整体优化的学科专业结构。

人才培养目标：培养扎根边疆、服务基层、“靠得住、留得下、用得上”的高素质应用型人才。即把学生培养成为理想信念坚定，政治素养高，拥有品格健全、基础宽厚、理论扎实、勇于实践的特质，具备高度社会责任感、公民道德、吃苦耐劳的精神，具有扎实的专业基础理论知识、创新精神和实践能力，能够服务和适应新疆特别是昌吉区域经济社会发展需要的高素质应用型人才。

（二）本科专业设置

学院现有法学、教育学、文学、理学、工学、管理学、经济学、艺术学等8个学科门类，40个本科专业（见表1-1和表1-2），其中师范类专业12个、非师范类专业27个、师范和非师范兼招1个。

表1-1 本科专业设置一览表

序号	学科门类	专业类	专业代码	专业名称	备注
1	法学	马克思主义理论类	030503	思想政治教育	师范
2	教育学	教育学类	040106	学前教育	师范
3	教育学	教育学类	040107	小学教育	师范
4	教育学	教育学类	040108	特殊教育	
5	教育学	体育学类	040201	体育教育	师范
6	教育学	体育学类	040203	社会体育指导与管理	
7	文学	中国语言文学类	050101	汉语言文学	师范
8	文学	中国语言文学类	050102	汉语言	
9	文学	中国语言文学类	050104	中国少数民族语言文学	维吾尔语
10	文学	外国语言文学类	050201	英语	师范
11	文学	外国语言文学类	050262	商务英语	
12	文学	中国语言文学类	050107T	秘书学	
13	文学	新闻传播学类	050306T	网络与新媒体	
14	理学	数学类	070101	数学与应用数学	师范
15	理学	物理学类	070201	物理学	师范
16	理学	物理学类	070202	应用物理学	
17	理学	化学类	070301	化学	师范
18	理学	化学类	070302	应用化学	
19	理学	统计学类	071202	应用统计学	
20	理学	教育学类	040104	教育技术学	师范

序号	学科门类	专业类	专业代码	专业名称	备注
21	工学	机械类	080203	材料成型及控制工程	
22	工学	材料类	080402	材料物理	
23	工学	能源动力类	080501	能源与动力工程	
24	工学	电子信息类	080703	通信工程	
25	工学	自动化类	080801	自动化	
26	工学	计算机类	080901	计算机科学与技术	兼
27	工学	计算机类	080903	网络工程	
28	工学	化工与制药类	081301	化学工程与工艺	
29	工学	交通运输类	081801	交通运输	
30	工学	电子商务类	120801	电子商务	
31	管理学	工商管理类	120204	财务管理	
32	管理学	公共管理类	120401	公共事业管理	
33	管理学	工商管理类	120201K	工商管理	
34	管理学	旅游管理类	120901K	旅游管理	
35	艺术学	音乐与舞蹈学类	130202	音乐学	师范
36	艺术学	音乐与舞蹈学类	130204	音乐表演	
37	艺术学	美术学类	130401	美术学	师范
38	艺术学	设计学类	130502	视觉传达设计	
39	艺术学	设计学类	130503	环境设计	
40	经济学	金融学类	020305T	金融数学	

表 1-2 专业学科结构

学位授予门类	教育学	文学	理学	工学	管理学	艺术学	经济学	法学	总计
本科专业数	5	7	7	10	4	5	1	1	40
比例 (%)	12.50	17.50	17.50	25.00	10.00	12.50	2.50	2.50	100

(三) 在校生情况

截止 2020 年 6 月 10 日，学院全日制在校生 18991 人，其中本科生 14180 人、专科生 4764 人、研究生 47 人。本科生占在校生总数的 74.67%。

表 1-3 全日制在校生情况

层次	本科生	专科生	硕士研究生	在校生总数	备注
人数	14180	4764	47	18991	
比例 (%)	74.67	25.09	0.25	100	

(四) 本科生源情况

2019 年, 我院面向甘肃、河南、山东、河北、江苏、湖南、陕西及新疆等全国 8 个省(自治区)招生, 共录取本专科新生 8755 人(含专升本), 其中, 本科 5756 人, 专科 2999 人。实际报到人数为 8433 人(含专升本), 其中, 本科 5570 人, 专科 2863 人。总报到率为 96.33%, 其中, 本科报到率为 96.77%, 专科报到率为 95.46%。平均分差高出当地控制线达 34 分。

表 1-4 2019 年疆内本科普通专业统招计划录取分数情况

生源省份	语种	科类	当地控制线	录取最高分	录取最低分	平均分	分差 (平均分 与当地控 制线)
新疆	普通类	文史	387	489	387	433	46
		理工	326	414	326	368	42
	单列类	文史	338	387	338	353	15
		理工	284	346	269	300	16
	双语类	理工	270	336	275	287	17
	民语言类	文史	302	331	309	315	13
理工		240	291	248	257	17	
甘肃	汉语言	文史	400	506	467	475	75
		理工	366	466	417	423	57
山东	汉语言	文史	503	520	510	514	11
		理工	443	479	456	460	17
河北	汉语言	文史	461	508	480	497	36
		理工	379	459	410	434	55
河南	汉语言	文史	447	528	485	492	45
		理工	385	482	387	431	46
陕西	汉语言	文史	400	490	478	484	84
		理工	363	444	435	438	75
江苏	汉语言	文史	277	312	285	297	20
		理工	307	341	323	331	24
湖南	汉语言	文史	523	531	524	526	3
		理工	448	456	448	449	1

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

1. 师资队伍数量

项目		数量	百分比 (%)
专任教师	总计	713	/
	其中：具有硕士学位	416	58.35
	具有博士学位	41	5.75
	双师双能型	10	1.40
外聘教师	总计	364	/
	其中：境外教师	0	0
折合在校生数		19139.1	/
生师比		21.4	/

学校有教职工 1026 人，专任教师 713 人，外聘教师 364 人，专任教师占教职工总数 69.49%，生师比为 21.4:1。教师队伍年龄、学历学位、职称、学缘结构较为合理，基本满足本科教学的需求。（见表 2-1）。

表 2-1 生师比情况

截止时间	在校生数	专任教师数	外聘教师数	生师比
2020 年 7 月	18991	713	364	21.4:1

2. 师资队伍结构

学校有专任教师中正高级 26 人，副高级 169 人，高级职称结构比例达到 27.3%。具有博士学位专任教师 41 人，硕士学位专任教师 416 人，博硕占 64%（其中博士学位占 5.75%）；有 55 名专任教师在内地重点高校攻读博士学位，学成返校之后，将进一步优化专任教师学位（学历）结构。现有实验技术人员 20 人，其中专职实验员 20 人；硕士以上学历 20 人；高级职称人员 15 人（见表 2-2）。“天山学者高层次人才特聘计划”特聘教授、讲座教授和主讲教授共 13 名（见表 2-3）。

表 2-2 专任教师队伍结构情况

职称	总计	专任教师	比例 (%)	外聘教师	比例 (%)
	数量	713	/	364	/
正高级	26	3.65	8	2.20	
其中教授	25	3.51	6	1.65	
副高级	169	23.70	74	20.33	
其中副教授	167	22.02	16	4.40	
中级	230	32.26	57	18.15	

	其中讲师	230	32.26	57	15.66
	初级	44	6.17	19	5.22
	其中助教	44	6.17	19	5.22
	未评级	244	34.22	206	56.59
最高 学位	博士	41	5.75	13	3.57
	硕士	416	58.35	64	17.58
	学士	234	32.82	253	69.51
	无学位	22	3.09	34	9.34
年龄	35岁及以下	268	37.59	231	63.46
	36-45岁	214	30.01	68	18.68
	46-55岁	142	19.92	32	8.79
	56岁及以上	89	12.48	33	9.07

表 2-3 昌吉学院“天山学者”一览表

序号	姓名	职称	学历/学位	现工作单位	受聘岗位	受聘学科
1	闵光辉	教授	博士	山东大学	特聘教授	材料科学与工程
2	陈敦军	教授	博士	南京大学	讲座教授	材料科学与工程
3	黄柏标	教授	博士	山东大学	讲座教授	材料科学与工程
4	孙康宁	教授	博士	山东大学	主讲教授	材料科学与工程
5	张承琚	教授	学士	山东大学	主讲教授	材料科学与工程
6	陈秉辉	教授	博士	厦门大学	特聘教授	化学工程
7	王野	教授	博士	厦门大学	讲座教授	化学工程
8	李军	教授	博士	厦门大学	主讲教授	化学工程
9	江青茵	教授	硕士	厦门大学	主讲教授	化学工程
10	董勇	教授	博士	山东大学	讲座教授	能源与动力工程
11	韩学山	教授	博士	山东大学	讲座教授	能源与动力工程
12	陈桂友	教授	博士	山东大学	主讲教授	动力工程及工程热物理
13	李现明	教授	博士	山东大学	主讲教授	动力工程及工程热物理

3. 本科课程主讲教师情况

2019-2020 学年，教授职称教师承担的课程门数为 49，占总课程门数的 4.54%；课程门次数为 93，占开课总门次 2.16%。副教授职称教师承担的课程门数为 250，占

总课程门数的 23.15%；课程门次数为 321，占开课总门次的 14.43%。

表 2-4 教授、副教授讲授本科课程情况

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
		学校	/	/	4304	/	1080	/
教授	25	授课教授	19	76	93	2.16	49	4.54
		其中：公共必修课	6	24	14	0.33	6	0.56
		公共选修课	0	0	0	0	0	0
		专业课	18	94.74	79	1.84	43	3.98
副教授	167	授课副教授	85	50.9	621	14.43	250	23.15
		其中：公共必修课	29	17.37	134	3.11	19	1.76
		公共选修课	0	0	0	0	0	0
		专业课	82	49.1	487	11.32	231	21.39

(二) 教学条件

1. 教学经费投入

学院坚持以教学为中心的原则，优化经费支出结构，优先保证教学经费的投入。2019 年度，学院用于教学日常运行和教学改革、专业和课程建设、校内外实践教学等专项建设的教育经费总额 4709.24 万元（见表 2-5）。

表 2-5 教学日常经费、实践、教改等经费支出表

项目	经费支出 (万元)
教学日常运行	2585.35
教学改革	400.16
专业建设	241.24
学生活动	267.06
教师培训进修	58.19
思想政治理论课专项	254.11
实践教学	903.13
其中：实验	35.84
实习	867.29
合计	4709.24

2. 教学用房情况

学校教学科研及辅助用房 16.52 万平方米，教室 6.3 万平方米，2 个图书馆共 3.94 万平方米，体育馆 0.97 万平方米，实验室与实习场所 5.3 万平方米，行政用房 1.45 万平方米，学生宿舍面积 8.40 万平方米（见表 2-6）。

现有 8 个教学楼，各类教室 465 间，其中，多媒体教室 184 间、机房 25 间、语音室 13 间、微格教室 15 间、画室 15 间、录播室 3 间、琴房 49 间、舞蹈室 5 间、艺术厅 2 间、实验实训室 85 间，现代教育技术应用技能实训室 2 间、普通教室 67 间。教室座位总数 28775 个，其中，多媒体教室和语音室座位数 18627 个、机房座位 1384 个、实验实训座位 3490 个（见表 2-7）。

表 2-6 教学行政生活用房情况一览表

类别	面积(m ²)
一、教学科研及辅助用房	165184.4
教室	63038.4
图书馆	39405
实验室	53063
体育馆	9678
二、行政办公用房	14473
三、生活用房	99865
学生宿舍（公寓）	83933
学生食堂	9572

表 2-7 昌吉学院课堂教学场地基本情况统计表

教室类型	数量（个）	座位数
普通教室	67	3225
多媒体教室	184	18032
机房	25	1384
语音室	13	595
微格教室	15	550
画室	15	630
录播室	3	20
琴房	49	49
舞蹈教室	5	140

教室类型	数量（个）	座位数
艺术厅	2	660
实验、实训室	85	3400
教育教学活动技能实训室	1	45
现代教育技术应用技能实训室	1	45
合计	465	28775

3. 体育场地设施

体育教学场地建有标准化塑胶田径场、硅 PU 排球场、沥青篮球场有等室外场地，室内体操、田径、健美操、乒乓球、羽毛球、篮球、跆拳道等室内训练场馆。体育教学场地面积 8.47 万平方米。体育场馆设施齐全，室内外运动场地全天开放，基本满足体育教学训练、学生课外体育锻炼和体能体质测试的需求（见表 2-8）。

表 2-8 昌吉学院体育场地基本情况表

序号	教学基本设施	数量（块）	备注
1	田径场	2	塑胶田径场
2	室内篮球场	3	运动地板
3	室内乒乓球桌	25	运动地板
4	室内羽毛球场	6	运动地板
5	室外排球场	4	硅 PU
6	室外篮球场	12	
7	室外乒乓球桌	20	
8	室外羽毛球场	4	
9	室内健身操馆	1	运动地板
10	室内跆拳道训练馆	1	
11	室内武术训练馆	1	
12	室内体操馆	1	
13	室内田径训练场	1	

4. 图书资料

图书馆阅览座位数 1914 个。馆藏图书 73.0366 万册。纸质期刊 855 种，超星数字图书 1354234 万册，超星电子期刊 7735 种，知网电子期刊 5640 万篇，学位论文 810 万篇，音视频 46000 小时。现有中国知网 CNKI 全文数据库、超星数字图书馆、读秀学术搜索、超星移动图书馆等数字化文献资源库。学校图书馆与比邻而建的昌

吉州图书馆达成馆际互借协议，其馆藏图书 48 万册，电子图书 22 万册，扩大了学校师生图书文献资源借阅来源。

5. 教学科研仪器设备

现有各类实验（训）室 85 间，其中教学型 19 个、专业型 66 个，建有 8 个工程硕士专业学位研究生实验实训中心、7 个研究所等科研基地，建成了物理系、化学与应用化学系、计算机工程系 3 个一级实验室，应用化学实验室、通用技术实验室、能源工程及自动化实验室、非线性编辑实验室、VBSE 等 15 个二级本科教学实验室和实训室，另有微格教室 5 间、师范生教学能力指导与训练中心 1 个、课程中心 1 个。各类仪器设备 28156 台（件），当年新增 11471 台（件）。教学科研仪器设备资产总值 10402.76 万元，当年新增 820.33 万元设备。现在逐步建成了较为完备的文、理、工、经、艺体等各类专业实验室、语音室、微格教室、艺术和体育训练室。

6. 信息资源及利用

一是教学与教辅管理基本信息化。建设涵盖学院主站、OA 办公、教务管理、固定资产管理、工资查询管理、人力资源管理、一卡通管理、学生工作管理、图书管理、在线教育课程、心理评测等业务等管理信息系统 11 个，为学校教学、科研、管理与社会服务提供了良好的信息化支撑。教务管理基本信息化，实现教学计划、教学任务下达与落实、课表编排与发布查询、教师和学生信息、学生学籍管理、选课报名、成绩管理与查询、毕业审核、学生评教等信息化管理功能。

二是信息技术基础基本完备。建有支持下一代互联网、高效融合、稳定可靠的校园网络基础设施硬件平台，有网络核心设备 2 台。目前，校园有线网实现了一校三区校园所有楼宇有线网络全覆盖，形成了万兆与千兆结合两个校区互通的主干网络，百兆到桌面，完成了 DMZ 的基础架构改造。光纤铺设长度近 50 公里。出口带宽达到 21200M（教育网出口 200 兆，电信网络出口 1000 兆，联通网络出口 10000 兆，移动网络出口 10000 兆），校园网用户 27000 余人，有线信息点 4260 个，无线接入点 1480 个。学校在新建的图书馆内建成了数据中心机房，占地 250 多平方米，机房容量达 50U，运行信息化应用系统 11 个、数据库 11 个，存储容量超过 22TB。

三、教学建设与改革

（一）教学建设

1. 专业建设

学院坚持学科专业建设紧密对接行业产业的发展导向，围绕“突出办学特色、建设一流专业、振兴教育质量”的建设目标，不断凝练专业方向、优化专业结构，对标参照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和有关的专业认证标准，着力提升学科专业建设水平。

一是坚持做优做强教师教育专业建设。作为以师范教育发展起来的本科院校，

积淀了丰富的师范教育办学经验，打造了一支立德树人、规范教学的师范专业师资队伍，建设了一支拥有基础教育经历、掌握基础教育规律的学科教学法团队。为适应新时代基础教育对人才要求，强化师范专业学生的教师综合素质和基本技能培养，建设了设备齐全、功能完善的教师技能综合训练中心，构建了教育心理学、现代教育技术、教师口语、三笔字训练、教师专业发展与职业道德、教师礼仪等教师基本素质培养的通识教育课程体系。

二是深入推进产教融合“新工科”专业建设。学院全面实施“建设一个专业对接一个产业”的专业建设发展定位。积极发挥学校的昌吉州职教联盟骨干单位和煤电煤化工集团牵头单位作用，成立专业团队、行业企业专家和高校专家三方参与的分专业建设指导委员会，共同修订人才培养方案，共商实现培养目标协同育人机制。广泛调研行业企业对人才培养的知识、素质、能力要求，反向设计体现专业办学特色和企业对人才培养需求的课程体系，促进了深化产教融合的专业建设的内涵发展。

三是积极探索开展学科专业群建设。学院围绕地方主导产业和重点发展领域、战略性新兴产业布局，自觉加强学科专业供给侧结构性改革，凝练专业结构，人才培养目标方向与产业对接，整合共享校内外师资和实践资源，建设三个学科专业群。一是依托教师教育专业教学团队，推动构建适应基础教育改革发展的教师教育专业群；二是依托工科类专业相互交叉融合的课程资源和社会资源，以及已有学科专业基础，建设紧密对接社会需求的“新工科”专业群，衍生培育社会急需紧缺的工科新专业；三是依托经济金融管理、旅游文化、体育保健与康复、航空服务等与第三产业紧密相关专业，紧跟昌吉加快现代服务业及康养产业发展规划，构建经济基础服务和个人消费服务的现代服务专业群。

四是积极申报适应地方经济社会发展需求的专业。紧贴学校发展及办学定位，紧密对接昌吉州重点产业发展规划、布局和新疆战略新兴产业发展，积极申报人才紧缺的新工科专业和面向现代服务业新兴专业。2019 以来，积极申报家政服务、信息安全、能源化工等产业领域人才紧缺本专科专业，动态调整与社会发展需求不相适应的专业，先后申请撤销了新闻学、应用物理学两个本科专业。

目前，学院建有 1 个自治区级重点学科，1 个国家综合改革试点专业，3 个自治区重点专业、6 个自治区一流本科专业。

表 3-1 自治区重点学科专业建设项目一览表

序号	项目类别	学科专业名称	建设期（年）	备注
1	教育部本科专业综合改革试点项目	能源与动力工程	2013-2016	
2	自治区重点学科	材料科学与工程	2016-2020	
3	自治区重点专业	计算机科学与技术	2016-2020	云计算方向

4	自治区重点专业	能源与动力工程	2016-2020	
5	自治区重点专业	网络与新媒体	2017-2020	
6	自治区一流专业	材料物理	2019	
7	自治区一流专业	数学与应用数学	2019	
8	自治区一流专业	小学教育	2019	
9	自治区一流专业	能源与动力工程	2019	
10	自治区一流专业	化学工程与工艺	2020	
11	自治区一流专业	计算机科学与技术	2020	云计算方向

2. 课程建设

以教育产出目标为导向，围绕“知识+能力+素质”的培养目标及达成的课程矩阵，不断完善体现先进教学理念和方法的“四融合”课程建设。

一是课程建设全面支撑课程教学目标。课程教学大纲、考试大纲、实训大纲等高度体现课程对专业人才培养目标、毕业要求和保障教学质量的支持度、融合度；

二是教学过程融入创新意识的培养。丰富创新创业教育形式，把有利于激发创新意识的课程设计、课程大作业、案例式教学、小组讨论汇报式、启发式等教学方法融入课程教学过程；

三是学习表现纳入课程考核评价体系。精心设计体现课程教学目标的考核要素、考核方式、评价方法及评价（分）标准，科学有效、客观公正地考核评价学生学习表现和学业成效；

四是现代教育手段与传统教学有机融合。引进先进教育理念，充分利用网络课程资源，积极探索课内与课外、线上线下混合式教学模式，完善信息化背景下的课程建设。

各专业主干课程均建设有教学大纲、考试大纲、实习大纲、实训大纲、实验大纲等。截止目前，学院建设有自治区一流课程2门、自治区级精品课程5门、自治区精品视频公开课1门，校级精品及优秀课程74门、校级校级混合教学示范课程10门，其他课程基本均建成校级良好课程。

表 3-2 自治区重点学科专业建设项目一览表

序号	项目类别	学科专业名称	建设期（年）	备注
1	自治区一流课程	数学分析	2019	
2	自治区一流课程	高等代数	2019	

3. 教材建设

严格执行《昌吉学院教材选用与管理办法》，规范教材征订选用监督管理流程，

所开课程均要求征订选用国家及省部级规划教材、优秀获奖教材、重点教材、教育部教学指导委员会推荐教材、面向 21 世纪课程教材，马工程范围的课程征订“马工程”教材，思想政治理论课选用国家统编教材，确保选用教材的先进性、适用性、合法性。

4. 开课门数及选修课开设情况

本学年共开设本科课程 1080 门，4304 门次，每学期引入 100 门以上社科类、理工类、艺体类、教育心理学类、创新创业类和国家安全类等国家精品网络课程作为通识选修课。

5. 课堂教学规模

专业课程实行小班化教学，行政班规模平均 50 人左右，课堂教学规模平均 80 人左右。

6. 实践教学

学院坚持强化人才实践能力培养体系建设，着力构建理论教学与实践教学紧密结合、校内教育与校外锻炼紧密相联、技能训练与岗位要求紧密相关、综合素质与社会需求紧密适应的“四结合、四紧密”产教融合、协同育人的实践教学体系，形成基本完善的实践教学保障体系。深入贯彻 OBE 目标教育导向，构建以课程实验、见习活动、综合实训、毕业实习、毕业论文（设计）为主体的“五位一体”实践教学体系。为保障实践教学的有效落实，学院制定了较为完善的实践教学管理制度和激励措施，《昌吉学院实验室工作管理办法》《昌吉学院专业实习（实训）工作规范》《昌吉学院实习支教学生管理办法》及实习（实训）质量评价标准等管理办法，全面规范实验实习过程管理。实践教学组织有计划安排、有内容目标、有责任主体、有过程记录、有效果总结等。实验实习指导教师如实填写指导记录和实习鉴定、学生规范撰写实验实习报告日志等教学过程材料，作为实践教学成绩评定和工作量核算重要依据，并以公开公示制度为抓手，监督保障实践教学的组织开展。

7. 毕业论文（设计）

学院不断加强毕业论文（设计）工作规范管理，《昌吉学院关于本科毕业论文（设计）工作的指导意见》规范了选题开题、中期检查、论文指导、论文答辩、成绩评定等管理过程，严格执行院系两级毕业论文查重、初次答辩不合格的延期答辩和毕业的管理要求，并通过评选优秀论文及专项监督检查等办法，确保师生严守学术道德规范。同时，为杜绝研究领域或方向较为宽泛且与实际研究能力不符的理论性的论文，积极探索改进毕业设计（论文）形式和工作办法，建立符合专业特色和立足实际培养学生创新发展能力的毕业论文（设计）工作体系，强化实践育人的创新导向作用，形式内容转向创新实践的应用型为主，学生可开展立足职业发展的研究设计、撰写深化产教融合的调查报告等形式，突出的创新创业能力成果和学业综

合能力成果可认定为毕业论文（设计）。

8. 创新创业教育

学院把学生创新创业能力培养作为人才培养的“关键一公里”，努力构建“专题教育、教学融入、培训引导、训练拉动、竞赛激励、实践锻炼”创新创业教育体系。

一是强化课内创新创业教育的主渠道作用。学院组建创新创业指导教师团队，每年组织开展创新创业教育培训，提升教师教育指导能力。第一课堂开设创新创业基础、大学生职业发展与就业指导等通识必修课，结合专业特点开设专业发展与职业道德等专业必修课，开设的创新创业通识选修课作为必修学分，在专业课程教学中融入创新创业教育内容，组织创新创业教育主题宣传活动，邀请校外专家和自主创业毕业生举办创新创业专题讲座，提高学生创新创业意识，激发创新创业动力。

二是鼓励学生积极参与创新创业的实践。为规范创新创业的组织管理与实施，在教学计划中设置创新创业和社会实践等实践环节，制定《昌吉学院大学生创新创业训练计划项目管理办法》，鼓励大学生积极参与创新创业训练和“互联网+”大赛等活动；制定《昌吉学院素质拓展学分认定实施细则》要求学生积极参加学科竞赛、技能培训、学术研究、获得职业资格、创业实践等课外素质拓展活动。为深化创新创业教育的实践活动，助力大学生创新创业训练成果向实践转化、实现创业梦想，在学生管理办法中规定创业休学的特殊政策，成效突出的给予学分认定。2019年度大学生“双创”项目中，学院获国家级立项20项，自治区级立项38项；在第五届自治区“互联网+”大赛中，1个项目团队获铜奖。

三是发挥第二课堂创新能力的锻炼培养作用。为锻炼提升学生的综合素质和创新发展能力，鼓励学生充分发挥特长、自我管理，开展积极健康向上社团活动。定期组织班级主题团日活动，学习习近平总书记新时代重要讲话精神，强化政治思想素质；组织丰富文化艺术体育社团活动，锻炼自我、展示自我、塑造自我，中文社团组织的“魅力语言 四海同音”“中华经典诵读大赛”“三笔字大赛”国家语言文字教育比赛系列活动，美术社团组织艺术作品创作展示活动，音乐社团积极参加自治区、昌吉州、校园音乐文化展演活动，初等教育社团组织书法、剪纸、手工等传统文化作品创作展示活动，体育社团的广播体操、跆拳道、球类比赛活动，均已成为校园社团活动的品牌，丰富了大学生校园文化生活，培养了学生创新发展能力。

（二）教学改革

一是以教学研究项目促进教学改革。本学年度，为发挥课程思政在新时代大学生思想政治教育中主体作用，以思政专项形式立项研究课题13项；围绕线上线下混合式教学研究、产教融合协同育人研究、创新实践教学模式、国家语言文字教育与推广、中华民族传统文化传播、教学管理模式改革等，立项教学研究课题49项。

二是积极探索学分制改革研究与实践。为深化教育教学管理改革，满足社会发展对多样化人才培养的新要求，促进学生自主构建多方向知识体系，扩大选择学习课程的自主权，促进学生个性化发展，实现多类型、多规格等多样化的复合型、创新型、应用型人才培养目标。本学年，学院在《昌吉学院学分制学籍管理规定》基础上，进一步拓展学分制探索学分制管理综合改革实现的途径办法，启动了学分制教务管理系统升级换代工作。

三是改革和完善学业评价考核方式。以学分制管理综合改革为契机，取消毕业“清考”，实施学分制学籍管理办法为基础的教学革命，以学分绩点衡量学业成效，激励先进、鼓励后进。改革课程考核评价方式，特别是结合疫情防控期间开展的在线教学组织形式和信息化教学平台的过程管理功能，完善学生学习表现与过程考核、课程结业考试的综合评价办法。

（三）疫情期间在线教学情况

为有效应对新冠肺炎疫情对教育教学的影响，学校积极响应“停课不停学，停课不停教”号召，把疫情作为体现学校办学组织能力和教师教学能力的大考，更作为探索教学改革实践的有利时机，未雨绸缪、学习借鉴、科学施策，于2月24日顺利启动首批在线课程教学，示范引领，不断扩大在线教学课程数量，加强线上教学质量监督与研讨交流，如期顺利完成春季学期教学任务。

1. 在线教学准备情况

一是积极组织在线教学的培训交流活动。学校于开课前一周邀请中国大学MOOC、学堂在线等网络教学资源平台专家，组织全体教师进行网络教学平台使用培训。针对疫情发展形势及在线教学过程中存在的新情况新问题，积极开展校、系、教研室三级在线教学研讨交流活动，引导教师充分挖掘网络教学平台的功能，共同探索保障在线教学质量的有效办法。

二是首批在线课发挥了重要示范作用。针对大部分教师对疫情防控形势持乐观态度，对参与在线教学的信心不足、积极性不高的状况，学校采取“示范带动、逐步深化”的应对措施，首批动员56名分布于各系（院）的教师，先行启动64门课程的在线直播教学，组织所有教师进入课程教学群中学习观摩，示范调动了广大教师参与在线教学的积极性和主动性。除部分实验实践性较强课程外，参与在线教学的教师797人，在线教学的课程697门，在线开课率达89.94%。

三是充分做好学生在线学习动员教育。为保证在线教学的正常秩序，每门课程建立了面向学生的课程群，确保每名学生认真参与课程学习，教育学生服从疫情防控管理大局要求，积极配合在线教学方式的改革实践，同时，扩展在线课程学习的目标和意义，引导教育在学习过程中对比不同网络教学平台的特点，深入思考领会现代教育技术的规律，提高网络信息技术的理解和应用能力，适应新时代对大学生

信息技术的使用和创新发展能力要求。

2. 在线教学组织情况

一是教师精心设计在线教学组织方法。为提高在线教学效果，教师充分挖掘网络教学平台的教学互动功能，特别是针对学生无教材的实际，上传电子教材、教学课件等教学材料，推荐开放教学资源，设置课中测试答题环节，提高教学互动频次，吸引学生的注意力。为应对大面积在线教学造成的网络拥堵阻断教学的情况，每位教师都启用了两个以上教学直播平台，采用联播方式，有效确保了网络教学不断线、不断联地顺利进行。

二是多手段营造良好在线教学氛围。利用在线教学平台的自动签到、评价记录等功能，确保学生准时上线到课，按时完成学习任务。课中设置点名、连麦互动、实时留言、测试答题环节，检验学生的学习效果，确保学生持续关注课堂。课前课后布置复习、预习、练习作业，督促学生自主学习。全过程的在线学习监控手段，使教师能够准确把握学生过程表现，提高学生学习自律能力，维护了课堂教学秩序。学生到课率基本保持在 98%以上。

3. 在线教学质量保障办法

一是加强在线教学组织领导。为保证在线教学质量，在学院新型冠状病毒防控领导小组的指导下，教务处成立了在线教学组织与管理办公室，协调部署在线教学工作安排，组织开展在线教学培训交流和教学督查。学院成立了由校领导班子、教务处全体人员、督导专家组成的校级教学督导队伍，系（院）成立了线上教学工作小组和由系领导、教研室主任、骨干教师组成的系级督导队伍。校系两级的在线教学组织管理办法，为有序推进在线教学提供了组织保障。

二是严格教学规范管理要求。为确保教师准确把握教学目标、规范组织教学、圆满完成教学任务，校系两级组织开展了教学准备及教学材料的审核工作，开设的在线课程所涉及的课件、视频等教学材料资源须经过审查通过后，方可用于在线教学。任课教师严守课堂教学规范，充分考虑在线教学规律和学生特点，严格控制教学进度，科学设计教学节长。教师适时开展学生问卷调查，听取学生对在线教学效果的满意度、存在的问题及意见建议，不断完善改进教学方法。

三是全覆盖在线教学督查。以教务处全体工作人员和学院督导专家为主体的校级线上教学质量监督队伍，按照包联模式，进入所有在线课堂，监督教师按时上课、规范组织教学、保证教学时长，并进行每日督查通报。系（院）领导及课程群教师相互加入课堂，相互监督教学表现，相互学习在线教学经验，相互促进提高在线教学质量。同时继续发挥学生信息员队伍的监督作用，确保了教学秩序稳定正常。

四、专业培养能力

2001 年升格为综合性本科院校以来，学院坚持做优做强教师教育专业的办学特

色，积极拓展和建设地方经济社会发展人才需求紧缺的专业，建立动态调整机制。现有 40 个本科专业，分布于 8 个学科门类，形成文理相长，整体优化的学科专业结构。其中有覆盖中小学基础教育学科的汉语言文学、数学与应用数据、物理学、化学、英语、思想政治教育、小学教育、学前教育、体育教育、音乐学、美术学等 13 个师范专业；有紧密对接新疆特别是昌吉州能源化工材料加工等重点产业发展的材料成型及控制工程、材料物理、能源与动力工程、自动化、化学工程与工艺、应用化学等新工科专业；有紧紧抓住新疆旅游及航空大发展人才急需的旅游管理、商务英语、交通运输等新兴专业；有面向社会事业和经济金融领域人才普遍需求的财务管理、公共事业管理、金融数学、应用统计学、工商管理、秘书学、中国少数民族文学（维吾尔语）、社会体育指导与管理、特殊教育、视觉传达设计、音乐表演等管理服务专业；有适应网络信息技术发展需求的计算机科学与技术、网络工程、通信工程、电子商务、网络与新媒体等新技术应用专业。

（一）汉语言文学专业

汉语言文学专业办学历史悠久，是学院举办的最早本科专业之一，师范教育基础扎实，团队有自治区教学名师、教学能手、昌吉州拔尖人才等骨干力量，为学校重点建设的学科专业，现积极致力于一流本科专业建设。基于该专业办学积淀，2018 年成功获批学科教学论（语文）教育硕士授权点。

1. 培养目标

立足新疆，面向西部，坚持以德树人，培养具有坚定正确的政治方向，具有扎实的汉语言文学专业基础，较强的文学感悟和鉴评能力，较高的书面写作和口头表达能力，熟练的教师教育职业技能，能够胜任中学语文教学工作的专业人才。

培养方案特点：

（1）保障实现人才培养目标。形成人才培养目标与基础教育需求相适应、综合素质教育与基本技能培养相统一、校内教育与校外训练相协调的师范学科专业教育体系。

（2）体现立德树人培养理念。以学生为中心，强化思想政治素质培养，将师德师风和教师礼仪教育贯穿于人才培养全过程。

（3）体现专业履职能力培养。重视文学素养和综合素质能力培养，加大师范技能实践训练，建立了教学法引导下的见习、实训、实习为一体的实践教学体系。

人才培养定位与社会人才需求适应性：

（1）面向新疆偏远地区，培养基层语文教育人才。立足新疆语文基础教育的需求，大力培养扎根南北疆广大地区，能够下得去、留得住、用得着、干得好，有爱岗敬业、吃苦耐劳精神的基层中学师资。

（2）传承中华优秀传统文化，助力校园“文化润疆”工程。以昌吉学院中华优秀传

统文化研究所为依托，与昌吉州文联、作协合作，课内课外不断推进中华优秀传统文化传承与推广教育，使中华民族共同体意识融入学生日常学习与生活。

(3) 精准施策，构建少数民族大学生语文教育新模式。以国家语言文字学习使用研究中心为平台，发挥专业优势，全面开展强化国家语言文字教育教学活动。实施从小学、中学到大学语文学习的梯级教学，创造分层分段、灵活实用的“三段”语文学习模式。

(4) 强化服务社会担当，助力教育脱贫。以教育部批准国家语言文字推广基地和普通话测试中心为支撑，为昌吉州、克州、哈巴河县、皮山县等地的基层少数民族语文教师开办普通话培训班，为准东国家级经济技术开发区近五千名南疆转移就业工人开展普通话培训。

2. 教学条件

(1) 专任教师的数量结构、生师比

主干课程专任教师 21 人，其中教授 2 人，副教授 7 人，讲师 12 人，团队高级职称占比 38%，博士占比 15%，团队师资结构合理，专业教师均衡分布于各个研究方向，生师比约为 18.9:1。

(2) 教学资源情况

已建成自治区精品课程 1 门，获批国家语言文字推广基地、昌吉学院少数民族大学生国家语言文字学习使用研究中心、昌吉学院中华优秀传统文化研究所等专业教科研机构。拥有设备完备的师范技能训练中心。

(3) 教学经费投入情况

学院坚持以教学为中心，进一步完善了教学工作量核算办法，细化了理论、实践教学工作要求 and 标准，教师基本津贴和课时津贴标准提高了近 50%。有足额保障专业建设项目、教学研究、教师进修培训、学生实习等的专项经费。

(4) 专业课程体系建设情况

针对语文基础教育改革发展的需求，人才培养方案定位为“三年校内学习、一年校外实践”的 3+1 模式。以立德树人理念统领课程设置，构建融德育、智育、美育、体育、劳动教育于一体的课程体系。在课程内容的安排上凸显“课程思政”特色。

思想道德素质：思想道德修养与法律基础、马克思主义基本原理、简明新疆地方史教程、中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系；

文学理论素养：文学概论、现代汉语、古代汉语、中国古代文学、二十世纪中国文学、外国文学；

基本技能素质：语文教学技能训练、三笔字能力训练、现代化教育技术；

职业发展能力：教育学、心理学、教师专业发展与职业道德、语文课程论、中

国文学批评史；

语言沟通写作能力：教师口语、教师礼仪、写作学；

人文素养综合能力：学术讲座、国学基础知识竞赛、讲课比赛、读书演示比赛、汉字书写比赛等第二课堂活动

实践发展能力：劳动教育实践、教学技能实践、专业见习、实习、毕业论文、创新创业实践、社会实践等。

（5）实习实训基地建设情况

为保障教育见习、综合实践见习、教育研习等实习实训活动，建有分布于南北疆基层中小学实习支教基地，在昌吉州各中小学建立了见习、实习合作关系。

3. 人才培养情况

（1）立德树人落实机制

传承唯德唯才、笃学笃行的优良学风，师德师风建设常抓不懈，实行师德“一票否决制”，坚持课前5分钟思政教育制度，大力开展课堂思政教研活动，不断完善立德树人的监督机制，未发生任何师德师风失范事故。

（2）教授授课情况

教授积极承担本科生教学任务，教授为本科生上课的比例达100%，足额完成基本教学工作量。

（3）实践教学

本专业对照专业标准，更新课程设置，邀请中小学高级教师和基础教育教研员与高校专家联合成立专业建设指导委员会，共同制定人才培养方案，构建完善的实践教学体系。完善学生实践教育环节，确保实践教学成效。做好学生实习工作的计划和安排，对见习、试教、总结等不同阶段都提出明确的工作任务，全程为学生实习提供帮助和指导，实习结束后举办实习经验分享会，使学生在实践中快速成长。

（4）创新创业教育

本专业近年来在人才培养方案修订中增加创新创业学时，提高学生自主学习和创新能力的培养，多次组织创业成功的校友到校开展创新创业座谈交流，安排专业老师指导学生参加学院、自治区及国家级的创新创业大赛，营造创新创业的良好氛围。

（5）学风管理建设

本专业教学管理有序，教学效果良好，教育教学保持较高水平，专业教师在日常教学中都能保质保量完成教学，在教师教学质量评价中，本专业一直名列前茅。教学研究蔚然成风，教学成果显著，团队中从事教学研究的人数呈上升趋势，教研项目及教研论文的数量与质量近年来有较大提高。青年教师成长迅速，教学团队中年龄最小的教师已在西北地区教学比赛中获得优秀指导教师奖。

(6) 第二课堂活动

本专业长期举办中华优秀传统文化系列讲座及各种文化赛事，开展“规范汉字书写”“三字一话”“读书演示大赛”“中华古诗词吟诵大赛”等第二课堂活动，全面提高学生的语文基础能力和素养。

(7) 学生获奖情况

吴一凡同学在2019年第五届西北地区高等院校大学生语文教学技能大赛中荣获一等奖，为新疆高校参赛获得的最高奖项。董圣洁同学获得2020年全国首届全国师范生微课大赛一等奖。

(二) 数学与应用数学专业

数学与应用数学专业为我校首批举办的本科专业之一，学校首批重点建设专业，2019年获批自治区级一流本科专业，《数学分析》《高等代数》获批自治区级本科一流课程，2020年11月底即将迎接教育部师范专业二级认证考察。经过多年发展与积淀，不断完善与优化人才培养方案，人才培养质量成效显著。

1. 培养目标

数学与应用数学适应国家基础教育改革发展要求，立足昌吉，服务新疆。培养思想政治觉悟高、热爱教育事业、师德师风优良，掌握数学教育的基本理论与思想方法，具备较强数学思维能力、知识更新能力、信息技术应用能力和实践创新能力，具有现代教育观念，能够胜任中学教育教学工作的应用型人才。

培养方案特点：

(1) 体现了扎根边疆、服务基础教育事业的人才培养理念。贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，注重培养师范生具有坚定的政治立场和爱国主义精神、扎根边疆的胡杨精神、良好的师德师风与教育情怀。

(2) 注重夯实学科专业基础和教学技能训练的培养。贯穿“厚基础，强技能”人才培养理念，既注重学科基础知识、基本数学思想方法、理论素质等的养成教育，又重视教育教学实践素养的锻炼，特别是中学数学教学技能的锤炼。

(3) 适应基础教育改革发展趋势和终身学习意识培养。培养具有较强的社会责任感，具有终身学习和专业发展意识，具有中学数学教育实践研究的基本能力，能利用先进教育理念、经验、方法和信息技术等手段进行教育教学，实现自我发展和指导中学生数学建模等创新实践活动的能力。

人才培养定位与社会人才需求适应性：

(1) 思想觉悟高、政治立场坚定。具有良好的人文素养和教师职业素养，努力成长为能够扎根边疆，为新疆的基础教育服务的新时代“四有”教师。人才培养方案时刻聚焦新疆工作总目标，为保持新疆社会的稳定和长治久安，为新疆基础教育培养政治思想过硬、业务水平过关的“四有”好老师，为国家和边疆建设事业造就

社会主义新时代的合格接班人和建设者。

(2) 具有扎实数学基础知识、基本技能。掌握基本的数学思想方法，具备进行数学探究活动的基本经验，能够灵活运用数学专业知识和学科教学知识进行教学实践活动。具有较强的德育管理和组织领导能力，胜任学校、年级及班级的育人管理工作。

(3) 具有团队合作精神和沟通交流能力。了解数学教育发展的新成果、新趋势、新动态，能够积极尝试借鉴先进教育理念和经验进行中学数学教学实践；掌握沟通合作技能，具有团队协作精神，能够有条理的、有效的就数学教育问题与同行及学生家长进行沟通和交流，能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员和负责人的角色。

(4) 借力国培教育提升人才专业能力的培养水平。借助承办的“国培计划”初中数学教师培训项目，聘请各师范大学、教育研究机构的数学教育研究专家、基础教育数学教研员和一线优秀数学教师讲座和交流，更新教育观念、拓宽专业视野、增强专业能力。

2. 教学条件

(1) 专任教师的数量结构、生师比

数学与应用数学（师范）专业现有专任教师 35 人，其中教授 6 人，副教授 6 人，其他副高级 1 人，讲师 8 人，高级职称比例 37.14%。具有博士学位者 5 人，在读博士 5 人，博士和在读博士占 28.57%；硕士学位者 27 人，具有硕士、博士学位教师比例 91.43%；数学学科教学论教师共 5 人。生师比为 17.6: 1。教授全部为师范生授课，且担任本科生实习、实训指导教师和毕业论文指导教师。

(2) 教学经费投入

学院近三年投入的数学与应用数学专业经费 724.85 万元。生均教学日常运行支出高于学校平均水平。经费投入能够满足专业教学的需要，能够保证专业教学的顺利实施。

(3) 教学资源

建设了数学与应用数学综合实验室，金融数学实验室、量化投资实训室也统筹用于数学与应用数学专业的实验教学。建有门类比较齐全的数学类中外图书期刊资料室，拥有各类图书期刊杂志近 2 万册，建有国内外多种版本中学教材资源库和优秀中学教育教学案例库。

(4) 实习实训基地

现有昌吉州第一中学、第二中学、昌吉市第一中学、呼图壁县第一中学、呼图壁县第二中学、阜康市第一中学、阜康市第二中学、玛纳斯县第一中学等区域内实

习基地，并在对口支教的和田地区墨玉县、皮山县、洛甫县，均建有中小学实习基地。

3. 人才培养情况

(1) 立德树人落实机制

一是思政课程和课程思政相互交融，提高学生政治思想觉悟；二是教师严格遵守昌吉学院教师教学工作规范，以良好的师德师风言传身教，促进立德树人；三是每周定期开展团日活动，强化学生责任担当；四是高级职称的教师主讲专业基础课程，引领示范教学技能；五是专业教学法教师担任班主任，组织开展课前5分钟演讲、讲课比赛、粉笔字比赛、普通话比赛等活动；六是鼓励学生业余时间担任社会培训机构的家教老师，锻炼学生社会实践能力。

(2) 专业课程体系建设

以政治思想教育为引领，构建了融知识、能力、素质培养为一体课程教育体系。

思想道德素质：思想道德修养与法律基础、马克思主义基本原理、简明新疆地方史教程、中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系、教师职业发展与职业道德；

数学知识能力：数学分析、高等代数、解析几何、近世代数、复变函数、常微分方程、数学实验、数学建模、微分几何、概率论与数理统计；

专业技能素质：现代教育技术、教师礼仪、教师口语、三笔字训练，并通过教学观摩、见习、实习、实训指导，包括教学设计、教学技能训练、备课、中学数学模拟课堂、说课、评课等提升专业教学能力

综合素质能力：教育学、心理学、数学课程与教学论、初等数学研究、中学数学解题研究、中学数学教材分析、中学数学教学技术、中学数学教学设计、数学史与数学文化选讲、数学课堂教学技能训练、数学方法论选讲、数学教育研究方法等；

科学研究能力：数学软件、高级程序设计语言、数学建模、数学实验；

实践发展能力：劳动教育实践、教学技能实践、专业见习、实习、毕业论文、创新创业实践、社会实践等。

(3) 教授授课情况

教授为本科生授课率为100%。主要负责讲授专业基础课程、前沿专题性课程（图论选讲）等，教授均能超额完成规定教学任务工作量。

(4) 实践教学

与新疆各地教育行政部门和中学等建立了良好的合作关系，建立相对稳定的实践教学合作基地，请进来、走出去，邀请中学数学教育专家及数学骨干教师等来校上观摩课、作学术报告，并能通过课程实验实训、课程与教育见习、教育实习、综合实训，强化培养学生的师范创新履职能力。

4. 创新创业教育

一是开设创新创业课程，树立创新发展理念；二是教师在专业课程教学融入创新创业教育，启发创新创业灵感；三是大学生创新创业训练计划项目，训练创新创业能力。2019年，刁好翰团队的《几何画板与中小学数学课程整合的案例研究》、高芳芳团队的《小学生数感培养的调查研究》、李紫薇团队的《数据分析公司运营模式的探索与实践》等3项获批国家级立项，程慧因团队的《“一带一路”背景下新疆陆路运输的最优化问题分析》、韩子玉团队的《高校校园网络贷款的调查研究——以昌吉学院为例》等8项获自治区立项。

5. 第二课堂活动

坚持第二课堂与第一课堂相结合的原则，注重“知识积累、能力培养、素质提升”。一是发挥学生会、学生社团的作用，积极开展特色明显、健康向上、格调高雅的校园文化活动；二是组织学生参加“全国大学生数学建模大赛”“师范生教育教学能力大赛”“大智慧金融炒股大赛”“现场统计大赛”等活动；三是创新开展第二课堂教学技能训练活动，组织实习实训成果展示活动。

6. 学风管理建设

紧密结合学科专业特点，坚持问题导向、育管结合、质量提升原则，以教育学生树立正确学习观为基础，以培育学生养成良好学习习惯为重点，以引导学生掌握科学学习方法为核心，积极构建学风建设的长效机制。一是制定并倡导文明课堂、文明宿舍行为规范，开展优良学风班级、宿舍评比，极营造“人人宣讲优良学风、人人践行优良学风”的良好氛围；二是大力宣传先进班级、宿舍、个人先进典型，总结表彰先进事迹，充分发挥其在学风建设中的示范引领作用；三是大力推进学风建设与大学生党建工作的紧密融合、有效互动，实施考核机制，充分发挥党员、学生干部在学风建设中的先锋模范作用；四是加强课堂教学的日常管理，形成教学质量监控的长效机制，提升课堂教学质量；五是实行预警处理机制，通过定期检查、每月通报、随机听课、学生评议等多种方式，推进学风建设。

（三）能源与动力工程专业

能源与动力工程是根据昌吉州能源产业发展趋势和人才紧缺需求，2011年申办了能源与动力工程专业，同年获批为自治区紧缺人才专业，2016年获批为自治区重点专业，2019年获批为自治区一流本科专业。

立足新疆，面向本地区热能动力工程、新能源领域相关企业需求，培养能源与动力工程领域适应面宽、分析和动手能力强、具有创新思维和敬业精神的应用型工程技术人才。

1. 培养目标

本专业培养热爱社会主义祖国，拥护党的基本路线，具有坚定正确的政治方向；

具有正确的世界观、人生观和价值观；具有良好的思想品德和职业道德，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。在知识、能力、素质诸方面全面发展，具有良好工作态度、责任意识、团队精神和创新意识；具备动力工程、工程热物理及机械相关专业学科宽厚基础理论，掌握常规能源高效转换与应用、动力系统及装备可靠运行与控制、新能源与可再生能源技术研发与应用、能源动力装置与系统、能源与环境系统工程等方面专业知识，培养具有进行能源、动力、环保等领域的科学研究、装置工程设计、技术开发、运行控制、故障诊断和失效分析的工作，同时培养能够从事能源与动力工程机械领域相关的工程设计、运行管理、教学及管理的富有社会责任感，能够适应和支持新疆能源转换企业要求的应用型高素质专门人才。

培养方案特点：

(1) 构建“3.0+0.5+0.5”教育结构模式。将个人才培养期划分为“以学为主”“工学交替”和“以应用能力培养为主”的三个时段；

(2) 人才培养定位符合产业发展需求。立足新疆、尤其昌吉周边煤电产业，面向本地区能源与动力工程领域相关企业需求，以煤电及清洁燃烧、新能源开发、热能转换过程节能减排为重点。

(3) 人才培养体系标准化。符合“教学质量国家标准”和“工程教育认证标准”；

(4) 突出专业技能培养。660MW超超临界火电机组运行仿真平台的运行方式、设备型号、操作规范等方面与电厂的实际设备、系统完全一致。

人才培养定位与社会人才需求适应性：

本专业立足新疆，面向本地区热能动力工程、新能源领域相关企业需求，培养能源与动力工程领域适应面宽、分析和动手能力强、具有创新思维和敬业精神的的应用型工程技术人才。经第三方评价机构麦可思数据有限公司对毕业生和用人单位的调查，特别是与我校联系较紧密的特变电工、华电、新疆蓝山屯河化工等企业的调研，对我校培养的能源与动力工程专业毕业生认可度较高。

2. 教学条件

(1) 专任教师的数量结构、生师比

本专业拥有专任教师数为15人、天山学者团队教授4人、外聘教授专家6人，生师比为20.88:1。

(2) 教学经费投入

除保障正常教学运行经费外，2019-2020能源与动力工程专业经费投入143429.4元。

(3) 教学资源

现有电子技术实验室、高级过程控制实验室、PLC单片机实验室、660MW火电仿

真实验室、模拟电路实验室、电工学实验室、燃烧实验室、传热实验室、西门子控制实验室、计算机控制技术实验室、典型流程控制实验室、大学生创新实验室等 12 个专业实验室，总面积 962 平米。

(4) 实习实训基地

校内有金工实训、660MW 火电仿真实训、过程控制实训三个实训基地，校外已建设 5 个专业实习基地，分别是特变电工股份有限公司、新疆新华能电气股份有限公司、昌吉国家高新技术产业开发区、新疆农六师煤电有限公司和华电新疆昌吉热电厂（二期）。

3. 人才培养情况

(1) 立德树人落实机制

一是以教师队伍建设为基础实现全员育人。二是以课程思政为抓手实现全过程育人。三是以评价改革为引导实现全方位育人。

(2) 专业课程体系建设

按照“通识教育模块（含通识选修课）+专业理论模块+实践教学模块+素质拓展模块”的方式构建课程体系。

(3) 教授授课情况

本专业教授给本科生上课的比例为 100%；

(4) 实践教学

在能源与动力工程专业实践中，构建了由认识实习、金工实习、课程实验、综合实训、专业实习、毕业论文（设计）等环节构成的实践教学体系，逐步增大设计性实验、综合实验、综合实训的比例，促进了学生专业能力的培养。

4. 学风管理建设

充分发挥教学检查、学生评教的监督约束作用，促进良好教风学风形成。定期开展检查性听课、试卷和毕业论文检查等工作，召开学生座谈会与教师座谈会，认真听取师生意见，及时掌握信息，协调解决存在的问题，切实完善了教学管理的监管环节，使教学管理更加规范，教学水平不断提高，教学运行更加有序。

还开展了集中教学检查，重点对开学第一周与节假日前后的教学秩序进行检查，深入班级了解教师上课情况和学生出勤情况，确保各项教学工作正常运行。对违反教学纪律的教师、工作失责的管理人员，严肃处理，并把教风、学风建设纳入年度双目标管理考核体系，与单位年终评优挂钩。

通过以上措施，加强了老师教和学生听的效果，学生对教学评价良好，师生均无与考试相关的违纪行为。学生课前能够预习，每学期均安排有相应课程的教师进行晚自习辅导，课上有思考题让学生积极讨论，课后布置作业，并做到全批全改，教师对上课严打考勤并记录在教学志。

（四）网络与新媒体专业

网络与新媒体专业是以原新闻学本科专业为基础，在互联网应用快速发展的背景下，于 2013 年获批举办。现为自治区重点建设的战略新兴专业。

1. 培养目标

网络与新媒体专业培养坚持马克思主义新闻观，具有坚定正确的政治立场和方向，适应新疆经济社会文化发展需求，符合自治区新媒体行业标准，具备基本新闻传播知识、互联网思维和全媒体新闻传播能力的融合型新闻传播人才。

培养方案特点：

根据社会需求，网络与新媒体专业立足于服务地方经济社会发展需要、着眼于互联网产业发展趋势和网络与新媒体行业发展态势，响应国家互联网发展和信息安全战略，满足自治区对产业紧缺和行业急需人才的现实和长远需要的融合型网络传播人才。

（1）培养全媒体新闻传播专业人才

通过开设马克思主义基本原理、中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、专业导论、传播学、新闻传播引论、中外新闻史、媒介融合、网络社会学、新媒体概论、马克思主义新闻论著选读等课程，帮助学生掌握基本的全媒体新闻传播业务及大数据信息处理技能，具备基本的新闻传播伦理及道德，具有一定的策划创新素养。

（2）培养全媒体信息编辑专业人才

通过网络信息编辑、大数据与大数据新闻、非线性编辑制作技术、图形图像处理技术、动画设计与制作、音视频节目制作等课程，培养具备基本网络环境下的业务知识、掌握后期剪辑技术及动画设计技能、新闻传播理论与实践相结合，能够在行业内参加一定水准大赛的全媒体信息采编人才。

（3）培养网络舆情监控及分析专业人才

通过网络舆情概论、网络社会学、公共关系学、网络舆情调查与分析、公共危机传播管理、新闻传播伦理与法规、公共关系学、新媒体运营与管理等课程，使学生掌握基本的网络传播理论及相关延伸理论知识，具备网络舆情调查及分析能力，危机传播管理及应对能力，能够将网络传播理论与实践结合，提升解决实际问题的水平。

人才培养定位与社会人才需求适应性：

服务国家融媒体建设战略，紧紧围绕自治区网络新闻宣传和网络信息安全工作需求，引领昌吉州新媒体教育的发展，构建部校共建与产教融合的网络与新媒体人才培养体系，培养适应新疆经济社会文化发展需求，符合网络与新媒体行业发展需要的融合型网络传播人才，建成疆内领先的自治区战略新兴专业。

(1) 本专业属自治区批准建设的战略性新兴专业，属昌吉学院重点打造的优势特色专业。

(2) 本专业实施部校/校校/校媒/校企立体化协同的新型育人模式。专业有昌吉州党委宣传部与昌吉学院共建的“昌吉州新媒体发展中心”，“网络舆情研究中心”，与地方县级融媒体中心共建有实践育人基地，协同育人特色鲜明。

(3) 本专业人才培养紧密对接行业需求。师资培养对接新闻职业能力，课程设置对接新媒体行业需求，课程内容对接职业标准。专业师资与昌吉州电视台等新闻单位人员互聘，校媒联合指导毕业设计，依托专业赛事，培养学生实践能力，学生荣获省部级以上奖项 32 个。

2. 教学条件

(1) 专任教师的数量结构、生师比

网络与新媒体现有专业教师 10 人，其中副教授 3 人（30%），博士 3 人（30%），校级教学能手 2 人，2 人获得由人力资源和社会保障部中国就业培训技术指导中心颁发的网络舆情分析师岗位培训证书，3 人获得由人民网舆情检测室颁发的舆情分析师培训证书。6 名行业知名专家兼职教师。生师比 20: 1。

(2) 教学经费投入

2017 年以来，网络与新媒体作为自治区重点专业累计获得专项拨款 87.5 万元。

(3) 教学资源

已建成非线性编辑实验室、新媒体实验室和摄影摄像实验室、电视演播厅等实验室，总建筑面积达 400 平方米。建有网络与新媒体专业教学资源库，开放共享专业教师的优秀教案课件和学生创作的新闻稿件、摄影图片、音视频作品等。

(4) 实习实训基地

现与新疆法制报、昌吉零距离、昌吉电视台、昌吉市电视台、昌吉日报社、昌吉州东方嘉意影视文化传媒有限公司等单位深度合作，建立大学生实践育人基地。2016 年，与昌吉州党委宣传部签订合作协议，共建“昌吉州新媒体发展中心”，现为昌吉学院党委宣传部“昌吉学院网络舆情研究中心”。

3. 人才培养情况

(1) 立德树人落实机制

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本，坚持“以本为本、四个回归”理念，紧紧围绕全面提高人才培养质量，强化每位教师的立德树人意识，坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，鼓励教师潜心育人。结合网络与新媒体专业特点，开展理论与实践相结合的育人模式，使每一位专业教师都把主要精力投入到人才培养上。制定教师管理、课堂教学、课程建设、实践教学、考试考核、毕业设计等主要教学环节的规范和质量标准。采用“制定标准-执行标准

-监控标准-反馈问题-完善标准”运行模式。制定专业教学质量保障体系和质量监控制度。构建教学质量保障队伍。教学团队统一规范教学大纲、教材、试卷，课程建设和教学环节规范，不断推进教学质量保障建设，促进立德树人机制得到全面落实。

（2）专业课程体系建设

主干课程包含传播学、公共危机传播管理、网络舆情调查与分析、中外新闻史、新媒体概论、媒介融合、新闻传播引论、大数据与大数据新闻、新媒体策划与创意、非线性编辑制作技术、全媒体新闻采写、全媒体新闻编评等。主要实践性教学环节包括专业实习、毕业论文（设计）、综合实训（见习）和军事训练与国防教育。

通过以上课程体系的建设和，逐步培养能够适应新疆经济社会文化发展需求，具备基本新闻传播理念和互联网思维，系统掌握网络与新媒体传播理论体系，熟悉并掌握新媒体传播实务、网络舆论引导及舆情应对等专业知识体系与专项技能，具有扎实语言文化功底、良好科学人文素养和社会责任意识，符合网络与新媒体产业发展需要的融合型网络传播素养。

（3）教授授课情况

网络与新媒体专业各学科教授、副教授积极承担教学任务，教授上课率达 100%，任务完成量达 100%。

（4）实践教学

立足新媒体“应用型”人才培养，构建了课内与课外相互嵌入、相互促进的实践教学体系，每学期安排两周实训和毕业学年专业实习，实现从专业学习实践到适应毕业媒体就业的无缝对接。。

4. 创新创业教育

每年上半年组织学生参加全国大学生广告艺术大赛，组织学生参加“新闻之星”大赛，组织学生参加大学生创新创业训练计划项目，组织学生参加“互联网+”大学生创新创业大赛。专业学生连续多年在全国大学生广告艺术大赛中获得国家级、自治区级奖项。叶红梅副教授多次获得自治区级优秀指导老师荣誉。在 2020 自治区第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛新疆赛区决赛中，王忠国老师指导的高教主赛道—初创组—木偶人摄影工作室项目荣获区级决赛铜奖。

5. 第二课堂活动

凝聚资源优势,将“第一课堂”的理论教学和“第二课堂”的横向实践紧密结合,通过微信公众号运营实践、摄影摄像比赛、短视频创作等形式多样的活动,让学生将专业所学更好地运用到实践中去,不断提升学生的实践创新能力。

6. 学风管理建设

坚持教风建设与学风建设相结合，成立学风建设工作领导小组，努力建立学风建设与管理的长效机制。

一是加强学风引导教育。已形成每周班会和团日活动第二课堂教育工作机制，结合学校有关的管理规定，教育学生树立遵守校纪校规的意识，提高学生的诚信意识，增强学生学习的主动性和创造性；二是强化日常教学管理。教师严格教学组织管理，学生上课期间手机集中存放，并加大学习过程表现在综合考核评价中的权重，确保课堂纪律良好；三是加强日常监督管理。在校系两级督导组的管理监督下，确保教师规范教学、学生文明上课，执行晚自习规定；四是活动促进学风建设。结合专业特色，组织学生参与大学生创新创业活动、全国大学生广告艺术大赛、摄影比赛、经典诵读比赛等各类实践活动，使学生在实践活动中得到成长和锻炼，不断巩固专业知识和技能，形成了比、学、赶、超的优良学风。

7. 学生获奖情况

本学年，学生获得第十一届全国大学生广告艺术大赛一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 5 项；获第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛新疆赛区选拔赛决赛铜奖 1 项；获 2020 年第二届中华经典诵写讲大赛自治区级大学生组第二名 1 项。

（五）计算机科学与技术专业

计算机科学与技术本科专业创办于 2003 年，2016 年获批新疆维吾尔自治区创新创业示范重点建设专业，现在积极申报自治一流本科专业。

1. 培养目标

培养拥护党的基本路线和方针政策，“德、智、体、美、劳”全面发展的社会主义建设者和接班人，具有良好科学素质、人文素养、职业素养，系统地掌握计算机科学技术及其发展规律，具有一定的理论基础、应用能力和创新发展能力，包括掌握计算机软硬件技术的基本理论、基本知识和基本技能方法，具有熟练地应用程序设计、数据库技术、网络技术以及多媒体技术等解决实际问题，能够在 IT 行业、企事业单位从事计算机软硬件系统应用开发、运行维护、管理服务等方面的复合型、应用型、创新型的信息技术人才。

培养方案特点：

一是人才培养定位紧密对接行业产业发展。在专业课程体系设置、人才培养模式等方面体现产教融合的人才培养理念。

二是教学中实行校企“双师”混合教学模式。把职业素质教育和应用实践能力贯穿整个教学课程设计中，保障实现深度的产教融合。

三是构建专业与素质教育一体化人才培养体系。立足产教融合，依托专业建设的实训基地和校外实习基地，推动从专业教育型向技术服务型人才培养的转型。

2. 教学条件

（1）专任教师的数量结构、生师比

计算机科学与技术专业共有专任教师 37 名，其中本系专任教师 34 名，企业教

师 3 名。专任教师中博士 4 人，硕士以上比例 80%，副教授以上职称 40%；45 岁以下的教师 9 名，外校学缘结构达 100%，符合岗位资格教师 100%。本专业共有在校学生 806 人，生师比为 19:1。

(2) 教学经费投入情况

除保障日常教学经费的投入外，积极引入项目资金。2016 年我校申报成功自治区重点专业项目获得项目资金用于专业建设；同时与地方其他院校建立了高本贯通“4+0”合作项目，获得专业建设项目资金均投入到专业建设之中。

(3) 教学资源情况

建有电子实验室，拥有专业教学用计算机 800 多台，大学生创新创业训练中心，校企合作共建 4G 网络通信实验室。共享经世优学平台全国合作高校线上专业精品课程：《云数据中心基础》，《云应用系统开发》，《虚拟化技术》，《云存储技术》，《Openstack 云计算开发与应用》，《云网络与信息安全》和《系统运维技术》等 9 门课程。

(4) 实习实训基地建设情况

目前共有校内外实习基地 30 多个，主要分布在乌鲁木齐市与昌吉市，实习基地稳定、完善，场地设施能够满足实践教学需要，管理制度健全，利用充分、运行有序。

3. 人才培养情况

(1) 立德树人落实机制

一是构建了社会主义核心价值观的思政课程教育体系；二是实施课前五分钟教育、课程思政、班会团日活动以及三进两联一交友活动等，深化立德树人教育的实效性；三是选用优秀教材，发挥教材安全育人作用；四是建立了规范的教学运行管理体系，示范引领立德树人。

(2) 专业课程体系建设情况

政治思想教育：思想道德修养与法律基础、中国近现代史纲要、思想政治教育系列专题讲座、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形式与政策等；

专业基础知识：微积分、大学物理及实验、线性代数、概率论与数理统计、程序设计基础、JAVA 程序设计、高级程序设计、离散数学、数据结构及实践、数字逻辑、网络操作系统原理与实践、云计算基础等

专业技术能力：计算机网络技术、数据库应用技术、网站规划与设计、Web 程序设计、软件工程、网络安全技术、网络综合布线、使用网络技术、网络管理技术、网站规划与设计、Web 程序设计、软件测试与维护、信息存储与管理、网络安全技术等；

综合能力训练：计算机组装与维护综合实训、网络技术综合实训、程序设计综合实训、计算软件开发综合实训、计算机应用技术综合实训、专业实习、毕业论文。

(2) 教授授课情况

本专业的教授一直承担专业授课任务。

(3) 实践教学

构建了实验实训、专业见习、综合实训、专业实习、毕业论文（设计）一体化的实践教学组织体系，各实践教学环节按有计划、有目标、有步骤、有报告地组织实施。

4. 创新创业教育

基本形成了课内教育和课外训练相互促进的创新创业教育体系，培养学生的创新意识，激发创业灵感，调动创业热情。鼓励学生获得资格认证，积极参加大学生双创活动和专业技能大赛，拓展学生创新发展的素质能力。

5. 学风管理建设

一是建立较为完善学生管理制度体系；二是建立规范教学运行与管理的制度体系；三是强化日常规范化教学督查；四是加大学生全过程学习表现在考核中的权重；五是加强文明上课的纪律教育，实行课前集中收放手机和晚自习制度等；

6. 学生获奖情况

2017-2018 年第二学期学生参加全国华晟经世杯 ICT 营销大赛获得全国三等奖。

2018-2019 年第一学期组织学生参加全国第二届“经世杯” IUV 通信网络部署大赛省级二等奖一项，优秀奖一项，全国优秀奖一项。

2019-2020 年第一学期学生参见第九届“新华三杯”全国大学生数字技术大赛新疆赛区省级一等奖三项，二等奖四项，三等奖六项，国家级三等奖一项。

五、质量保障体系

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习和贯彻落实高校思想政治理论课教师座谈会和全国教育大会精神，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，结合“不忘初心、牢记使命”主题教育活动，围绕办学质量核心要素和关键环节，深化本科教育教学管理和育人模式改革创新，加大基础条件建设力度，建立健全教学质量保障体系建设。

(一) 校领导班子研究本科教学和出台政策措施工作情况

一是深入研究教育教学改革的决策部署。学院党委明确党委书记和院长是学校教育教学质量第一责任人，党政领导班子紧扣提高少数民族人才教育教学质量、做优做强教师教育专业提高师范人才培养质量、保障疫情防控期间的线上线下教学质量和服务质量等主题，党委书记和院长带头经常性地听课走访座谈，调研了解本科

教学情况，听取保障办学质量的意见建议。党委常委定期召开专题会议，作出了加强少数民族学生预科和国家语言文字教育管理、思政课程和课程思政建设、改善基本办学条件、开展校园文化建设、加强师资队伍和本科教学质量工程建设、新冠肺炎疫情防控与教育教学、教材选用审查等教学改革与发展方向决策部署。院长办公会议研究讨论了落实党委各项决策部署，专题研究了修订人才培养方案、加强教师教育专业建设、启动师范专业认证、语文教学实施办法、强化实践教学及平台建设、本科专业建设、师德师风与学风建设、产教融合协同育人、招生就业、校园信息化建设等保障提高教学质量的办法。

二是务实出台保障和提高办学质量政策措施。出台和完善了管理育人、保障质量的系列制度，制定了《昌吉学院关于深化新时代思想政治理论课改革创新实施方案》《昌吉学院学生素质综合测评办法》《昌吉学院学生工作考核实施办法（试行）》《昌吉学院师德师风负面清单和失范行为处理办法》《昌吉学院违纪学生跟踪教育帮扶实施办法》《昌吉学院机关党支部与师生党支部共建共享四助推工作方案》《昌吉学院在学生社区成立大学生党员工作服务站实施方案》等九项管理制度办法。持续开展强化少数民族大学生国家语言文字水平教育的措施，继续实施国家语言文字水平不达标须预科的政策，完善规范国家语言文字教育教学大纲建设，建立领导班子带头下的中层以上领导干部与少数民族学生联系制度及关心帮扶机制。针对疫情期间线上教学组织管理，成立校领导牵头的相关领导小组，制定了线上教学工作方案、学生在校期间的疫情防控工作系列方案。

（二）人才培养中心地位落实情况

一是加大投入降低疫情形势对教学的影响。春季开学初，学院成立院长牵头的疫情期间教学工作领导小组，部署制定线上教学工作方案，为教师配备相关教学设备，组织培训引导教师积极开展线上教学。学生可返校后，成立党委书记挂帅的疫情防控领导小组，组建工作专班，本着“全力以赴、不计得失、安全第一”的原则，科学制定学生分批返校和疫情防控工作方案，按疫情防控要求，购置各类防疫设备物资和防护用品进行全覆盖清消，租用专车、组织专门力量到火车站、机场点对点迎接学生返校，为学生免费提供观察期间餐饮服务和防疫服务，为学生配发防护用品，校园各处进行一日三次清消。截止目前，已累计投入预算外资金近 3000 万元，有效保证安全顺利地完既定教学任务。

二是加强思想政治教育工作的引领作用。发挥主渠道思想政治教育主体作用，构建课内的思政课程、课程思政与课外社会主义核心价值观教育一体化的思政教育体系，强化树立“思政教育无处不在”教育管理理念。制定《昌吉学院关于深化新时代思想政治理论课改革创新的实施方案》，并于 2020 年 6 月确立 13 项课程思政专项课题，示范引领教职工在课程教育教学中、学生服务管理、教学保障、后勤保

障中深入融入思想政治教育研究与实践，以扎实的政治思想工作带动学校人才培养工作的高质量发展。

三是持续重视少数民族大学生教育教学质量。学院坚持提高少数民族国家语言文字应用能力，作为提高少数民族教育质量的突破口，继续加强国家语言文字教育培训活动，仍然在少数民族大学生的人才培养计划中每周额外增设 8 个课时的“语文”课程教学内容，分级分层组织教学。本学年，累计补贴投入近 350 万元。

四是加强教学基础设施和校园文化建设。2019 年以来，学院累计投入 2.5 亿元，竣工装修启用了 3 栋新建教学楼，购置教室多媒体教学设备近 250 余套，使全校所有教室实现网络多媒体化，购置配备和更新高质量课桌椅 12000 余套，新建室外标准化篮球、排球场等 30 个。新建跨校区天桥一座，新建校园大门一座，新建硬化环校园道路、主轴道路、网格道路近 7000 米，新栽绿植 5000 余棵、新建花园 10000 多平方米，安放户外学习凳 600 座，校园道路全覆盖安装亮化路灯、悬挂国旗及核心价值观标语。校园教学和文化环境焕然一新，深受师生好评。

五是不断加强科教平台协同育人作用。加大教师教科研支持力度和教科研平台建设的投入。2019 年以来，学院立项 83 项教科研课题，投入 20 万元购买了清华在线“雨课堂”教学平台使用权，利用中央支持地方高校教学改革专项资金 6300 多万元，完善数字信息化平台、专业实验实训室等的建设。鼓励教师教科研活动中吸收学生进课题、进团队、进实验室，探索建立科教融合、相互促进的协同培养机制，增强学生创新研究和发展能力。

六是加强产教融合协同育人平台建设。2020 年 4 月，学院院长带队与昌吉州国家级准东开发区建立了全面战略合作关系，进一步拓展了昌吉州职教联盟集团产教融合协同育人广度与深度，深化了校企双向健康发展交流合作机制。依托平台组建协同育人专家组，紧跟昌吉州发展新业态，创新深化产教融合人才培养模式探索与实践。现已基本形成联合完善人才培养目标、联合修订人才培养方案、联合建设专兼职教师队伍的资源共享协同育人机制。

（三）教学质量保障体系建设

1. 教学管理规章制度体系

一是教育教学规范有章可循。《昌吉学院教学工作管理要点》作为学院教学管理和规范教学基本文件，明确校历、教学基本文件构成、教材建设、课堂与实践教学、教学质量监控、教学改革研究、学科专业建设、教学制度建设、教学档案管理等作为教学工作管理的主要内容和核心要素。《昌吉学院教师教学工作规范》《昌吉学院专业实习工作规范》《昌吉学院实习支教管理办法》《昌吉学院考试管理办法》《昌吉学院实验室管理办法》《昌吉学院本科毕业论文（设计）工作指导意见》《昌吉学院教材选用与管理办法》等系列教学管理制度，明确规范教材选用、教学

准备、教学组织、课程考核等各教学环节教育教学行为的基本要求。对违反教学组织管理纪律的行为按《昌吉学院教学秩序规程及教学事故的分类、认定与处理办法》问责处理。

二是教学建设制度基本完善。围绕振兴教育教学质量，实现高质量的人才培养目标，建设高水平的学科专业，打造高水平的师资队伍，激励教师开展高水平教学改革研究。制定的《昌吉学院专业人才培养方案及教学计划管理办法》《昌吉学院专业建设与管理办法》《昌吉学院重点学科、重点专业建设与管理办法》《昌吉学院教学团队建设与管理办法》《昌吉学院教学研究立项与管理暂行办法》《昌吉学院教学成果评选与奖励办法》《昌吉学院教学名师、教学能手评选与管理办法》等教学建设与改革系列制度，在开展专业建设及人才培养方案修订中，以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》为指导，为开展更高水平教学建设、实现高质量办学目标提供了制度支持。

三是学生管理评价有法可依。学校建立了规范学生管理行为、指导学生学习行为的基本制度体系，《昌吉学院学生管理办法》维护学生学习过程中享有教学管理的学籍注册权、休学复学权、申诉权、奖励权、毕业证书获得权、考核与评价方式知情权等权利，规定学生遵守学校各项规章制度义务，塑造积极健康学习生活方式。

《昌吉学院学分制学籍管理规定》《昌吉学院学士学位授予工作实施细则》《昌吉学院学生违纪处分实施细则》《昌吉学院学生校内申诉管理办法》《昌吉学院国家奖学金管理实施办法》《昌吉学院学生素质综合测评办法》《昌吉学院学生工作考核实施办法（试行）》等管理规定，明确了客观公正评价管理学生的实施细则和办法依据，依法依规保障学生履行权利义务。

2. 教学质量监控与评价

一是构建“闭环”的教学质量监控体系。立足教学运行有秩序、教学质量有保障的监控目标，以基本教学管理规章制度和学院教学运行规律为遵循，制定了《昌吉学院教学质量监控系统实施办法》，严肃人才培养方案执行中的修订变更管理审批程序，细化备课、课堂教学、实践教学、考试管理与成绩评定、毕业论文（设计）等各教学环节的工作质量标准，明确常规教学管理、课堂及实践教学管理质量目标及责任人。通过常规教学检查、学生信息员反馈、教学质量评价等办法，构建了有效的教学运行及教学质量效果的信息收集、评价评估、反馈整改工作机制，规范了学院办学行为、管理行为和教育教学行为。

二是实行定期全员教学质量评价办法。学院建立了每学期学生、同行教师领导、督导专家听课评教的综合评价办法。每学期末，围绕教师的教学水平、教学组织能力、关心学生成长、教学效果等基本指标体系，组织全体学生对所上课程的教师进行网上量化评教，学生评教得分及综合排名反馈教师，综合同行教师、督导、领导

评教意见确定评教结果，并与教师年度考核、职称评定等切身利益高度关联。年终全面考核教师的政治思想、师德师风、科研成效、教学建设和教学能力等，重点考评教师的师德师风表现，实行师德师风失范行为的“一票否决制”。考核结果公开公示，并作为教师发展考察的重要依据，有效激励教师重视教学质量建设。本年度，教师均达到合格以上考核标准。

本学年学生参与 3030 门次课程的评教，其中 2454 门次评教为优，优秀率为 80.89%；496 门次评教良好，良好率为 19.1%。同行、督导和领导对所有任课教师 483 人次进行评教，平均优秀率为 88.6%以上。（见表 5-1）。

表 5-1 教学质量评价统计表

项目	优 (%)	良 (%)	中 (%)	差 (%)
学生评教	87.1	12.9	/	/
同行、督导评教	95.9	3.9	0.2	/
领导评教	82.7	17.3	/	/

三是积极开展在线教学调查评价。本学年度，学院积极响应教育部高等教育司全国高等在线教学情况调研活动。261 名教师和 8588 名学生参与在线教学问卷调查显示，学校重视在线教学组织和培训工作，教师教学准备较为充分，能有效维护教学秩序，促进和提高了教师利用网络技术的能力和改革创新教学方式的积极性。教学以网络直播为主，积极开展灵活多样的互动式手段，充分利用教学平台功能布置作业、考勤管理，纳入成绩考核体系，较为有效管理和约束学生学习行为。学生总体认为，学校教师在线教学准备充分、教学安排合理、教学互动良好，教学效果达到预期目标。

（四）规范教学行为的日常监控及运行办法

一是强化日常教学行为的规范化教育。学院制定的《昌吉学院教师教学工作规范》《昌吉学院教学工作管理要点》等教学管理基本制度，是教师立德树人、教书育人的基本遵循，也是监督和考核教师日常教育教学行为基本依据，明确规定了教师应具备政治思想素质和日常教学的基本职责。为进一步推进师德师风建设，学院制定了《昌吉学院师德师风负面清单和失范行为处理办法》，从政治思想纪律、教育教学、学术道德、廉洁从教等方面，规定全体教职工在教学和管理服务工作中应保持的红线底线，强化师德师风监察监督，对师德师风失范行为严肃处理。本学年，有 5 名教师和管理人员因不认真履职、违反师德师风受追究问责处理。

二是实行信息化教学运行管理办法。学院建立了数字化的教学管理服务系统平台，以信息化手段管理保障日常教学规范有序运行。以专业教学计划为起始，从严控制和审批教学计划的变更调整，教学任务按计划自动下达、落实情况可查可控，

课表编排完毕在网络发布，师生上课和教学督查严格按发布的课表执行，教师在因事因病调课须经审批，并由学生签署调补课记录。学生可在网上查询课程成绩，毕业及学位资格实行学生自核、教学单位初核、教务处复核和学士学位委员会会审的四级审核制和公示制。教学运行全过程的相互衔接、相互监督的制约关系，有效保障了教学运行秩序和办学公平。本学年，没有发生擅自调停课行为和其他违规行为。

三是形成全方位日常教学监督机制。学院坚持“重日常、抓专项”的教学质量管理理念，建立了学院党委书记、院长及领导班子巡视听课制度，成立了校系两级教学督导组，组建了班级信息员队伍。校级督导专家按“走进所有课堂、检查所有材料、评价所有教师、反馈所有情况”的工作要求，重点督查教师的教学能力；系级督导员按照“监督日常、保证正常”检查监督师生按时到课、文明上课，教师每学期完成不少于8次的互听互评活动；学生信息员按“发现问题及时反映”联络机制和例会制度民主监督教师的教学行为。教务处收集信息线索、落实问题整改情况，不定期组织教学准备、教学进度及试卷、论文等专项大检查。全员参与的日常教学监督机制，有效维护了良好的教风和学风。

本学年，各级领导听课680节次，召开教学工作例会共计10余次；督导组共听课1810节次；发布常规教学检查整改通报10余次，5名教师受教学事故发文处理，44名本科生因考试作弊受留校察看处理。在学生学业成绩管理、学籍处理、毕业审核等工作中，未发生一起违纪违规行为。本学年，因违纪受开除学籍处分学生6人，学生学业不合格受降级、退学处理14人。

（五）本科教学基本状态分析

学院高度重视本科教学基本状态数据采集在教学改革发展中的指导决策作用，成立数据采集工作领导小组，实事求是采集数据，科学分析办学基本状态，努力完善办学条件和教学质量。

一是办学定位适应地方经济社会和教育事业发展需求。面向基础教育特别是新疆基础教育师资紧缺需求，坚持做强做优传统教师教育专业，依托昌吉州国家级准东开发区的新型材料、煤电煤化工产业基地以及新疆旅游、现代服务业、航空服务业等新兴产业发展有利时机，积极改造拓展建设新工科、新文科专业。本科专业结构布局较为合理，但专业数量相对偏少。

二是师资队伍数量质量和结构基本达到本科教学要求。学院坚定履行为党育人、为国育才的办学方针，根据自治区高素质少数民族人才紧缺现状，不断扩大办学规模，加大师资队伍引进和建设力度，生师比总体保持在较为合理的区间内。但由于人才流失和高学历教师引进困难等原因，导致正高职称、博士学历教师比例偏低。

三是教学条件基本满足本科教育改革发展需求。在十三五收官之际，学院加强校园质量文化建设和教学基础条件建设，加大本科专业及师资、实验室建设力

度，积极开展一流本科专业和一流课程建设，办学条件得到极大改善，校园文化环境建设焕然一新。校园信息化、图书资料及公寓、食堂、教室、实验室、办公等教学保障条件完全满足教学需求。

四是人才培养模式逐步形成产教融合协同育人格局。学院对标本科专业类教学质量国家标准修订人才培养方案，着力培养新时代“复合型、应用型、创新型”人才，强化实践教学内涵建设，深化产教融合，实践教学平均学分占总学分的 23%左右，毕业综合训练在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的比例为 84%，并逐年提高。

五是学生发展工作体系保障人才培养工作健康发展。学院重视学生管理工作，建立健全了招生管理、学生管理、奖助贷管理、就业指导、心理咨询、创新创业等学生工作专门组织机构和管理队伍建设，全校专职辅导员队伍的师生比约为 224:1。招生、奖助贷、毕业等工作依法依规、公开透明。2019 级学生录取平均分高于批次的最低控制线 34 分之多，报到率约为 96.7%。受疫情影响，2020 届毕业生初次就业率较往年有所降低。

六是质量保障体系保障教育教学工作规范有序运行。学院建立了比较完善的教学运行、教学建设、学生管理、质量标准与评价等教学质量保障制度体系，构建了基本“闭环”的教学质量监控运行模式，形成校领导听课、两级督导督查评教、教务处专项检查、学生监督评教、同行互评等全员参与质量监督与评价工作机制。

（六）专业认证情况

学院坚持做优做强教师教育专业的办学定位，根据《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》和专业认证标准，贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”理念，积极开展师范类专业认证学习宣传和自评整改活动。2018 年，按要求填报师范类专业有关数据采集信息，学院 13 个师范专业均达到一级认证标准。为了促进学院师范类专业高质量发展，学院启动了师范专业二级认证自评工作，根据各专业基本教学状态数据和综合表现，2019 年春，决定申报数学与应用数学专业参加二级师范认证。2019 年 5 月 28 日，教育部高等教育评估中心公布我院数学与应用数学专业为 2020 年师范专业认证受理名单，专业认证专家组定于 2020 年 11 月 29 日—12 月 2 日进校考查。

六、学生学习效果

（一）应届本科生毕业情况

1. 毕业及学位授予情况

2020 届本科毕业生总人数为 1984 人，1955 名本科生获得毕业证书，首次毕业率为 98.54%；授予 1864 名学生学士学位，首次学位授予率为 93.95%。

2. 攻读研究生情况

本学年共有 56 名毕业考取东北师范大学、重庆大学、湘潭大学、南京工业大学、西南科技大学、江西师范大学、西北民族大学、辽宁工业大学、新疆大学、石河子大学、新疆师范大学、新疆财经大学、日本 ISI 语言学院等国内 21 所大学的硕士研究生。

（二）毕业生就业情况

1. 就业工作开展情况

学院以就业质量衡量人才培养质量，以就业率评价就业指导工作质量，促使全员重视教育教学质量和就业指导工作。

一是加强就业组织领导。学院把就业工作作为“一把手”工程，建立健全学院、学生处、系（院）三级就业工作体系。成立教学基层单位就业工作领导小组，建立就业指导队伍，实行人才培养工作与就业工作紧密相联的目标责任制，强化就业责任意识和工作落实。定期召开就业工作会议，及时安排部署相关工作，交流经验，督促各项政策措施的落实。定期通报就业工作开展进展情况，提高就业工作队伍的指导水平。

二是强化就业教育引导。一方面加强就业观念教育。学院为新生开设“创新创业基础”课，培养学生创新发展意识，在毕业前安排就业指导经验丰富的教师开设“创业就业指导”课，邀请就业创业优秀毕业生开展就业经验交流讲座，教育引导學生转变就业观念、合理调整就业期望，树立基层发展前景广阔就业理念，做有充分准备的求职者。另一方面搭建就业求职平台。想方设法拓宽就业市场渠道，广泛联系行业企业发布用人需求信息，组织校系两级校园就业招聘洽谈会，提高毕业生就业率，也使在校生提前了解社会用人需求导向，合理规划人生发展目标方向。本年度，学院举办各类中小型专场洽谈会 52 次，用人单位 121 家，提供就业岗位 4000 个以上。

2. 就业情况

截止 2019 年 12 月 13 日，经自治区人社厅、教育厅审核确定的我院 2019 届毕业生的年终就业率为 89.39%，其中，本科生就业率为 86.50%。

从就业流向分布看，在疆内就业的比例为 92.83%，到疆外就业的比例 7.17%。近年来，毕业生的就业区域流向趋向于生源所在地及疆内各大中型县市，乌昌地区就业的比例为 43.40%。

从就业单位性质分布来看，在党政机关和事业单位的就业比例为 3.00%，在基础教育领域就业的比例为 27.65%，在国有企业就业的比例为 8.47%，在民营企业就业的比例为 47.74%，考研升学比例为 3.16%。毕业生就业主要分布在民营企业和基础教育机构。

截止 2020 年 9 月 1 日，经自治区人社厅、教育厅审核确定的 2020 届毕业生初

次就业率为 52.32%，其中，本科毕业生就业率为 56.32%。

七、特色发展

（一）重视国家语言文字推广普及教育

一是建设高水平的国家语言文字教育基地。秉持“提高大学生国家语言文字水平，提升大学生学习能力和社会服务能力”的指导思想，充分挖掘和发挥师范专业语言文字教育和普通话培训测试中心资源优势，深入推进新时代语言文字事业发展，创新语言文字工作治理体系、提升治理能力，服务国家战略发展需求，积极开展校园和服务社会的国家语言文字普及推广教育活动，尤其是重视加强少数民族大学生国家语言文字水平的教育。2019 年，学院获得首批“国家语言文字推广基地”荣誉称号，升华社会责任，深入落实教育部关于打赢教育脱贫攻坚战的总体部署，组建精干师资和优秀大学生的培训团队，2020 年 5 月对口未摘帽脱贫县培训 100 名基础教育教师，受到教育部及学员的充分肯定和高度评价。

二是强化少数民族大学生的国家语言文字教育。为实现各民族大学生人才培养质量的公平均衡发展，自 2018 年以来，学院党委书记和院长亲自主抓，全面开展国家语言文字教育活动，制定了《昌吉学院关于提高〈语文〉课程教育教学质量的实施意见》，课内增设在校不间断学习的《语文》课程，选择国家统编教材，分层分级设计融中华优秀传统文化教育、国家语言文字教育和普通话水平测试为一体的教学大纲。选拔普通话水平达到二级甲等以上并有志于国家语言文字教育的教师组建稳定的教学团队，每学期择优选拔 100 名以上大学生助教实习，严格遵照《语文教学基本规范》组织教学和管理学生。同时严抓实导，适时组织公开课观摩与教学研讨活动，保障教育教学质量。此外，在全校园环境营造课外学说国家语言的交流氛围，假期开办免费参加的普通话正音和 MHK 培训活动。课内与课外相结合国家语言文字推广教育模式，有效提升了学生的国家语言文字水平。

（二）积极推进产学研合作、深化产教融合

一是发挥科研优势助力地方经济社会发展。在昌吉州党委和人民政府的支持下，2020 年学校与国家级昌吉准东开发区建立了全面战略合作关系，丰富了学院与昌吉州职教集团联盟单位的合作关系。学院紧密对接昌吉州产业发展需求，积极开展帮助行业企业破解产业发展难题的科研服务活动。2015 年以来，学院科研团队积极在化工能源、新材料、节能技术、文化旅游、全民健身等领域联合科研攻关，累计获得近 800 万元的职教集团项目资金支持，其中 2019 年申报的“燃用准东煤的低温湿烟气水热回收协同有色烟羽调控技术”和“煤化工高效洁净利用技术研究”两个项目获得 160 万元资金支持。

二是坚持产教融合育人模式的探索与实践。2014 年学院加入昌吉州职教集团，为创新深化校企合作产教融合打下坚实思想和行动基础。2016 年获批教育部 ICT 产

教融合创新基地“昌吉学院一中兴通讯学院”项目，校企共建实验室、共建一课双师团队，首届毕业生实现高质量就业，树立了校企合作协同育人的典范；2016年成立航空学院，主动对接航空服务企业为学校提供安检系统、飞机发动机等设备，指派工程师参与航空专业课程教学与实践指导，首届毕业生大都实现对口就业；2018年以来，能源与动力工程、材料物理、化学工程与工艺、应用化学等专业与特变电工、宝明矿业、新铝铝业、东方希望等企业深度合作，探索开展“定单班”人才培养；自动化和材料成型及控制工程专业紧跟人工智能发展新业态，与新疆三力智能科技共商修订了适应人工智能技术发展的人才培养方案，共享机器人设备、开放软件代码，共建机器人实训实习基地。旅游管理专业紧盯新疆旅游市场“井喷式”发展和旅游人才不足的矛盾，积极与旅游公司及主要旅游景区合作，组织师生参观发现和挖掘乡村古迹旅游文化资源，实地模拟导游训练，联合规划环天山北坡旅游精品线路，创新探索新文科的人才培养模式。

八、需要解决的问题

针对影响教学质量的突出问题，分析主要原因，提出解决问题的措施及建议。

为确保疫情期间的教学顺利开展，提高教师在线教学组织和管理能力，保障教学质量，学院针对性地组织教师进行在线教学平台技术培训，加强在线课堂教学监督检查，适时开展教学经验交流，为教师的教学改革研究积累了宝贵经验。

（一）在线教学质量建设有待加强

1. 存在的主要问题及原因

一是教师在线教学组织能力有待提高。大部分教师第一次开展在线教学，通过突击培训学习探索完善在线教学的方式方法，主要以自主准备教学课件、直播授课方式组织教学，在线教学组织能力和教学效果存在一定差异。

二是学生无教材上课影响学习效果。物流渠道不畅通，无法为学生发放教材。尽管向学生推荐了电子教材、发布学习课件和网络慕课等教学资源，要求学生加强课前预习和课后复习，但无法替代纸制教材的作用；

三是随着在线教学延长产生厌学情绪。教师加强课堂点名签到管理，采取课中提问测试等互动方式，提高课堂的约束力和吸引力，但无法准确监督学生实际学习行为。据部分课程的在线教学平台监测，学生听课时长随着在线教学延长而降低。学生返校学习意愿较为强烈；

四是在线考核方式存在不可控因素。学院倡导教师重视过程管理，加大课堂表现在考核中的权重，采取较为灵活方式组织考核，但学生可在网上查找资料，较难甄别学生学习的实际效果。

2. 措施及建议

一是着力完善适应高等教学改革发展的课程建设。准确把握新时代深化教学改

革发展方向，深化在线教学的质量建设，加大线上线下混合式教学研究力度，遵照《高等学校慕课建设与应用指南（试行）》有关标准，加强开发利用慕课资源的课程建设，提高课程建设质量，丰富保障教学质量的教學手段和方法；

二是建立科学完善的教學质量监督管理体系。培养一支适应新时代高等教育发展要求的专家型的教學质量建设与监督管理队伍，完善线下与线上同步发展的教學质量监控体系，尤其是建立从教學建设到教學过程管理的线上教學质量评估标准体系，促进在线教學的规范化建设；

三是引进部署统一标准的在线教學平台。针对疫情期间使用在线教學平台多样化，教师挖掘利用平台功能的教學组织形式不一的情况，引进功能相对完善的统一的在线教學和建设平台，建设标准化的教學组织与管理体系，为教师深入在线教學研究、提高教學质量打下良好的技术基础；

（二）实践教学受疫情影响较大

1. 存在的问题及原因

一是无法组织实验教学。实操性较强实验课程无法在线开展实验教学，总体影响理论与实践相结合的教学效果，且对后续的教学结构体系产生一定的影响。

二是实习无法正常开展。疫情防控期间，人员无法流动，学生无法进点实习。复工复产后，受安全生产管理目标责任制的制约，行业企业严格控制人员进出，也较难接受学生短期实习。复学延后，学生教育实习的时长缩短。

2. 措施及建议

一是调整实验教学计划。根据疫情形势的发展，学院适时作出调整教学计划的安排，将无法正常教学的实验课延后开设，后续与实验课关联度较小的部分理论课提前在线开设。

二是积极调整实习安排。学院以积极的态度保持与校实习基地的联系，可跨区域流动的学生集中进点实习。确属无法跨区域流动的情形，由学生就近自主实习，指导教师保持与学生的密切联系，确保规范完成实习任务。

三是加强虚拟仿真实验环境建设。为有效化解在线教育模式对实验实训的教学影响，建设网络化虚拟仿真实验实训平台，实现远程操作实验。